



IPSSAR "GIUSEPPE MAFFIOLI"



ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Villa Dolfin - Via Valsugana, 74
31033 Castelfranco Veneto (TV)

Tel.: 0423/721661 - Fax: 0423/494414

C.F.: 81003990264 - Codice fatturazione elettronica: UFXM49

Sito internet: www.ipssarmaffioli.gov.it

PEC: tvrh01000n@pec.istruzione.it

E-mail MIUR: tvrh01000n@istruzione.it

E-mail Istituto: posta@ipssarmaffioli.it

Cod. Mecc.: Sede Centrale TVRH01000N Corso Serale TVRH010503

SEDE ASSOCIATA DI MONTEBELLUNA

Via Jacopo Sansovino, 6/A - 31044 Montebelluna (TV)

Tel. e fax: 0423/544165

E-mail: montebelluna@ipssarmaffioli.it - Cod. Mecc. TVRH01004T



Istituto aderente a Association Européenne
des Ecoles d'Hôtellerie et de Tourisme

SEDE ASSOCIATA DI CRESANO DEL GRAPPA

Via San Pio X, 7 - 31017 Crespano del Grappa (TV)

Tel.: 0423/539107 - Fax: 0423/939132

E-mail: crespano@ipssarmaffioli.it - Cod. Mecc. TVRH01005V

Prot. n. 0016312/2016/D01
Comunicato n.0159

Castelfranco Veneto, 27-10-2016

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE ATA

ATTI/ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL **DOCUMENTO DI REVISIONE** DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016/2019 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015;

TENUTO CONTO dell'atto di indirizzo del ds emanato nell'anno scolastico 2015/2016;

TENUTO CONTO del PTOF 2016/2019 deliberato dagli Organi competenti e pubblicato sul sito della scuola;

TENUTO CONTO del Piano di Miglioramento dell'istituto;

TENUTO CONTO del fatto che il Piano è da intendersi non solo il documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma **DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE** completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono;

ACCERTATO CHE il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo ispirato al **miglioramento continuo** di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali;

VISTO il Piano per la formazione dei docenti 2016/2019 del MIUR, presentato il 03/10/2016;

TENUTO CONTO delle risorse assegnate all'Istituto per l'anno in corso;

RILEVATA la presenza docenti nell'ambito dell'organico dell'autonomia come di seguito riportato:

CLASSE CONCORSO	DISCIPLINA	N. DOCENTI
A546	LINGUA E CIV. STRANIERA (TEDESCO)	1
A346	LINGUA E CIV. STRANIERA (INGLESE)	1
A060	SC.NA.,CH.,GEOG.,MIC	1 (primo collaboratore)
A029	EDUCAZIONE FISICA II GRADO	1
A019	DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMIC	3
A017	DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI	2

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per la revisione del Ptof a.s. 2016/2017 e per la stesura del Piano triennale della formazione dei docenti

L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto, non solo della documentazione nelle predette indicazioni, ma deve fare anche riferimento alla **vision** e alla **mission** dell'Istituto e al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Si ritiene fondamentale pertanto, anche attraverso la formazione specifica:

- rafforzare i processi di costruzione del **curricolo** d'istituto e caratterizzante l'identità dell'istituto;
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente ai Profili di competenza intesi non come punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì come i livelli che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione;
- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle **competenze chiave** di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono;
- ampliare e sistematizzare le attività di orientamento in ingresso, in uscita ed al termine del primo biennio al fine di migliorare il successo formativo degli studenti e al contempo ridurre i fenomeni di dispersione scolastica;
- integrare nella programmazione curricolare le competenze acquisite durante le attività di alternanza scuola-lavoro stage e tirocinio, coinvolgendo attivamente l'intero Consiglio di Classe nella fase di progettazione, accompagnamento e valutazione, al fine di arricchire il portfolio dello studente e contribuire alla sua formazione globale di cittadino e di lavoratore;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- costruire strumenti condivisi per valutare l'efficacia e l'efficienza delle proprie **pratiche educativo-didattiche**.

La Commissione, designata dal CD in data 03/10/2016, si riunirà per la predisposizione del documento di revisione del POF 2016/2019 da sottoporre agli OO..CC.. per le delibere di competenza. La Commissione esaminerà e farà sintesi della documentazione elaborata dai dipartimenti nelle riunioni convocate nei mesi di settembre e ottobre 2016.

Le aree oggetto di revisione saranno le seguenti:

Capitolo V: L'ampliamento e il potenziamento dell'O.F.

Revisione dei progetti e le **attività** sui quali si intende utilizzare docenti dell'organico del potenziamento. Si terrà conto del fatto che l'**organico di potenziamento** deve servire anche alla copertura delle **supplenze brevi** e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile. Per tutti i **progetti** e le **attività** previsti nel Piano, dovranno essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Capitolo 6: L'organizzazione generale dell'istituto.

Revisione completa dell'organizzazione tenendo conto delle nomine effettuate all'inizio dell'anno scolastico in corso.

Capitolo 7: La valutazione degli studenti e l'autovalutazione di Istituto

Revisione delle seguenti voci:

- Credito scolastico/credito formativo;
- Valutazione asl;
- Formazione del personale della scuola.

Per quanto attiene alla **formazione del personale** si sottolinea l'importanza della predisposizione di un piano triennale per la formazione coerente con il Piano di Miglioramento dell'Istituto e con i bisogni rilevati dall'Istituto e desumibili dal RAV nelle aree specifiche. La formazione in servizio dovrebbe qualificarsi come:

- riflessione sullo stile di insegnamento (pratiche didattiche; intraprendere ricerche; valutare l'efficacia delle pratiche educative e modificarle se non idonee);
- confronto con le innovazioni didattiche;
- conoscenza delle dinamiche dell'apprendimento.

Per la stesura dello stesso si rimanda ad una attenta lettura del **Piano nazionale MIUR** per la formazione dei docenti. Nello specifico si ricorda che le aree principali di intervento sono le seguenti:

- Lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Scuola e lavoro;
- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

La scrivente, consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dello zelo con cui il personale di questo Istituto assolve normalmente ai propri doveri, ringrazia per la competente e fattiva collaborazione dimostrata. Auspica inoltre che si continui a lavorare insieme con entusiasmo per il mantenimento dei requisiti di eccellenza che caratterizzano questo Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alessandra Fusaro

dirigente@ipssarmaffioli.it