



## ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Villa Dolfin - Via Valsugana, 74  
31033 Castelfranco Veneto (TV)

Tel.: 0423/721661 - Fax: 0423/494414

C.F.: 81003990264 - Codice fatturazione elettronica: UFXM49

### SEDE ASSOCIATA DI MONTEBELLUNA

Via Jacopo Sansovino, 6/A - 31044 Montebelluna (TV)

Tel. e fax: 0423/544165

E-mail: [montebelluna@ipssarmaffioli.it](mailto:montebelluna@ipssarmaffioli.it) - Cod. Mecc. TVRH01004T

Sito internet: [www.ipssarmaffioli.gov.it](http://www.ipssarmaffioli.gov.it)



Istituto aderente a Association Européenne  
des Ecoles d'Hôtellerie et de Tourisme

PEC: [tvrh01000n@pec.istruzione.it](mailto:tvrh01000n@pec.istruzione.it)

E-mail MIUR: [tvrh01000n@istruzione.it](mailto:tvrh01000n@istruzione.it)

E-mail Istituto: [posta@ipssarmaffioli.it](mailto:posta@ipssarmaffioli.it)

Cod. Mecc.: Sede Centrale TVRH01000N Corso Serale TVRH010503

### SEDE ASSOCIATA DI CRESANO DEL GRAPPA

Via San Pio X, 7 - 31017 Crespano del Grappa (TV)

Tel.: 0423/539107 - Fax: 0423/939132

E-mail: [crespano@ipssarmaffioli.it](mailto:crespano@ipssarmaffioli.it) - Cod. Mecc. TVRH01005V

Prot.n. 0014881/2017/D01

Comunicato n. 0134

Castelfranco Veneto, 09-10-2017

Ai docenti  
ai coordinatori di dipartimento  
ai collaboratori del DS  
ai docenti con incarico FS  
ai docenti delle commissioni di lavoro

**Oggetto: linee guida per DOCENTI, CONSIGLI DI CLASSE, DIPARTIMENTI e COMMISSIONI per la programmazione dell'attività didattica e la revisione progetti POF a.s. 2017/2018 e indicazioni per i processi di valutazione degli apprendimenti**

Si comunicano a tutti i docenti dell'Ippsar Maffioli le linee guida per lo sviluppo dell'offerta formativa e dei percorsi di apprendimento per l'anno in corso. Per la redazione di ogni documento e per la successiva realizzazione di progetti specifici o UDA si dovrà necessariamente fare riferimento a quanto previsto nel Piano di miglioramento della scuola a seguito della modifica del RAV effettuata nel giugno 2017.

Si raccomanda pertanto un'attenta lettura dei seguenti documenti presenti sul sito:

- RAV revisionato giugno 2017;
- relazione del DS al Consiglio di istituto 2016/2017;
- atto di indirizzo DS 2017/2018;
- Piano di Miglioramento 2017/2018.

### ESITI INVALSI

Nei dipartimenti iniziali è di fondamentale importanza analizzare i dati restituiti, presenti nella relazione del Ds al CI, relativi alla rilevazione degli apprendimenti Invalsi, al fine di:

- **ripensare** la propria didattica per servirsi degli errori degli studenti e/o delle mancate risposte come indizi per riconoscere le difficoltà cognitive che incontrano, talvolta insospettite dagli stessi docenti e comprendere le ragioni di tali ostacoli;
- **confrontare** i propri dati con quelli di altre scuole per suscitare un confronto e un dialogo che serva come scambio riflessivo tra professionisti al fine di rendere maggiormente efficace l'intervento formativo del gruppo docente in classe.

## PREDISPOSIZIONE ED ADOZIONE CURRICOLO PER COMPETENZE DISCIPLINARI DI ISTITUTO

All'interno di ogni dipartimento dovranno essere designati dei docenti per la formazione di gruppi interdipartimentali di lavoro specifici:

- **un gruppo** per la revisione del Curricolo di istituto;
- **un gruppo** per completare la revisione delle UDA sicurezza (classi prime/secondo/terze) da inserire nel Curricolo;
- **un gruppo** per la revisione delle UDA previste lo scorso anno per l'ASL (classi terze/quarte/quinte) da inserire nel Curricolo con le competenze da sviluppare in ASL, con le evidenze e le relative attività abbinata;
- **un gruppo** per la stesura di un piano di rilevazione delle competenze di cittadinanza anche in relazione al D.Lgs. 62/2017;
- **un gruppo** per la stesura delle indicazioni per la predisposizione delle simulazioni terza prova e per la programmazione delle attività (UDA) con relative modalità per il colloquio orale dell'Esame di Stato conclusivo;
- **un gruppo** per la revisione del processo di valutazione delle attività ASL a seguito dei rilievi dello scorso anno (progetto ASL).

## CRITERI E STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO DELLE FASI DI PREDISPOSIZIONE DEL CURRICOLO

Nel mese di novembre il CD approverà il Curricolo di Istituto a seguito delle riunioni dei dipartimenti, dei gruppi di interdipartimento e delle commissioni di lavoro dei mesi di settembre e ottobre e ogni C. di Classe successivamente lo adotterà. Infine ogni docente dovrà predisporre il proprio **piano annuale di lavoro** facendo proprio il Curricolo di istituto.

## MONITORAGGIO e DIFFUSIONE

Il primo collaboratore raccoglierà dai dipartimenti e dai gruppi interdipartimentali il materiale relativo alle parti del Curricolo che andrà riunito e pubblicato sul **sito** immediatamente dopo l'adozione dello stesso nel CD del mese di Novembre. Nella stessa riunione collegiale si andrà a deliberare il POF annuale.

Successivamente i docenti invieranno il proprio piano di lavoro al primo collaboratore per il controllo e l'archiviazione digitale secondo le indicazioni fornite in apposita comunicazione.

Infine al termine dell'anno scolastico verrà consegnata ai coordinatori di classe e di dipartimento una **scheda** per rilevare le criticità emerse riguardo l'attuazione delle programmazioni di classe con i relativi progetti realizzati. Tali indicazioni saranno utili al NIV per procedere con l'adeguamento del Piano di miglioramento e al Ds per redigere l'annuale relazione al CI.

## PIANO ANNUALE DI LAVORO (ATTIVITA' DIDATTICA) e CURRICOLO

Il piano delle attività didattiche andrà predisposto lavorando singolarmente o per dipartimenti disciplinari avendo cura di:

- lavorare non solo nella prospettiva della verticalità, indicando i livelli di competenza in uscita, ma anche in quella della orizzontalità fra le discipline, condividendo l'idea di unitarietà del sapere;
- concorrere con ciascuna disciplina alla costruzione delle competenze di base indicate nel DM 139/2007 e D. Lgs. 62/2017;
- basare la prassi didattica sullo sviluppo delle competenze certificabili e spendibili nel mercato del lavoro, esattamente come viene richiesto dall'unione Europea e non su programmi configurati esclusivamente come elenco di contenuti;

- definire gli esiti di apprendimento attesi a conclusione del percorso i termini di conoscenze, abilità e competenze;
- garantire che alla formale certificazione delle competenze che viene richiesta corrisponda una progettazione didattica con essa coerente.

## CONSIGLI CLASSE

Ogni Consiglio adotterà il Curricolo e i progetti di istituto (ASL e prevenzione bullismo) entro il mese di dicembre. Si invitano i docenti in sede di C. di C. a pianificare ogni attività di apprendimento (UDA), stabilendo gli ambiti disciplinari da coinvolgere, l'argomento specifico di ogni ambito e da ultimo i contenuti identificando i risultati desiderati in termini di competenza, ben specificando tutte le prestazioni attese (aspetti cognitivi, relazionali, progettuali e auto valutativi). Per quanto riguarda il processo di valutazione è necessario individuare prove capaci di accertare il raggiungimento di tali risultati in termini di competenza.

In merito al progetto di istituto relativo alle attività di prevenzione **bullismo/cyberbullismo** si invita a predisporre un percorso educativo di classe, trasversalmente alle discipline del curricolo, di educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle TIC.

Per il **progetto ASL** a fine anno ogni C. di Classe inserirà nel verbale dello scrutinio finale la scheda illustrante quanto segue:

<b>CLASSE 3/4/5 2017/2018</b>	<b>ORE EFFETTUATE</b>																	
<b>STRUMENTI COMPETENZE ATTESE/SVILUPPATE</b>	<i>Segnare gli strumenti necessari per mettere gli alunni nella condizione di esercitare/sviluppare le competenze attese e descriverle (PECUP)</i>																	
Ore formazione sicurezza																		
Ore tirocinio																		
<b>ATTIVITA' svolte da docenti e studenti</b> Eventi e manifestazioni.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>evento</th> <th>data</th> <th>ore</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>es"festa del radicchio di ....."</td> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Es "serata alpini"</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Totale: 25 ore</p>			evento	data	ore	es"festa del radicchio di ....."		15	Es "serata alpini"		10						
evento	data	ore																
es"festa del radicchio di ....."		15																
Es "serata alpini"		10																
Uscite tecniche	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Luogo</th> <th>data</th> <th>ore</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>esCaseificio</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>esbirreria</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Totale: 10 ore</p>			Luogo	data	ore	esCaseificio		5	esbirreria		5						
Luogo	data	ore																
esCaseificio		5																
esbirreria		5																
<b>TOTALE</b>	n. ore svolte																	
<b>ESITI VALUTAZIONE</b>	Valutazione secondo PECUP (attenersi al progetto di istituto)																	

I docenti inoltre, a seconda degli allievi presenti nella classe, dovranno pianificare il percorso personalizzato, con l'individuazione delle competenze da sviluppare e delle discipline coinvolte. Si chiede la precisazione dei nominativi dei docenti che realizzeranno il percorso didattico per gli alunni con PDP (BES/DSA) o con disabilità anche al fine dell'attribuzione del BOUNS PREMIALE.

## PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO/GRUPPO DI LAVORO ASL

I docenti designati nel CD del 04/09/2017 provvederanno, sulle indicazioni dei dipartimenti, alla revisione del progetto redatto lo scorso anno scolastico.

<a href="#">CAP. 1 - PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (ASL)</a>	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
<a href="#">Alternanza scuola lavoro (ASL) come metodologia formativa</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Alternanza scuola lavoro (ASL) e normativa di riferimento</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Finalità didattiche dell'ASL</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Finalità educative trasversali dell'ASL</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Attività e ore nel Progetto d'Istituto</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">CAP. 2 - ASL E DIDATTICA PER COMPETENZE</a>	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
<a href="#">UDA classe terza</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">UDA classe quarta</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">UDA classe quinta</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">CAP. 3 - ASL E VISITE TECNICHE</a>	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
<a href="#">CAP. 4 - ASL E SETTORE INCLUSIONE</a>	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
<a href="#">Progetto di alternanza scuola lavoro con l'intervento del SIL (servizio di integrazione lavorativa)</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">CAP. 5 - ASL NEL PERCORSO DI ISTRUZIONE PER GLI ADULTI</a>	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
<a href="#">Protocollo ASL</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">CAP. 6 - ASL E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE</a>	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
<a href="#">Griglia Valutazione UDA Istituto</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Griglia Valutazione tutor aziendale</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Modalità di Valutazione</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Modalità di Valutazione studenti che non hanno completato lo stage</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Esperienza di valutazione a.s. 2015/2016</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Attribuzione Valutazione ASL a.s. 2016/2017</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Attribuzione credito</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">CAP. 7 - ASL E SICUREZZA</a>	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
<a href="#">UDA classi prime</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">UDA classi seconde</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Corso sicurezza</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">CAP. 8 - ASL E MOBILITA' INTERNAZIONALE</a>	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
<a href="#">Progetto YUN AUSTRALIA</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Progetto: ERASMUS PLUS</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">CAP. 9 - ASL ED ESAME DI STATO</a>	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
<a href="#">Sperimentazione terza prove tipologia f 2015/2016</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Testi terza prova e scheda di valutazione 2015/2016</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Riflessioni esperienza 2015/2016</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">CAP. 10 - GESTIONE DELL'ASL</a>	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
<a href="#">Figure di sistema: ruoli e compiti</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Fondi asl</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.
<a href="#">Fund raising: ristorante didattico</a>	Errore. Il segnalibro non è definito.

La parte risultata non adeguata nell'a.s. 16/17 riguardava il processo di valutazione con le relative griglie/rubriche interne ed esterne (CAP 6); da rivedere quindi in coerenza con il PECUP.

Da inserire inoltre un capitolo con tutta la modulistica del progetto e la relativa gestione: convenzione, patto formativo.....

I docenti **tutor interni** dovranno produrre, sotto la supervisione del referente di istituto, strumenti per la co-progettazione del percorso, tenendo conto di quanto emerso negli incontri con le strutture ospitanti e nelle riunioni del Comitato tecnico scientifico (Consorzio alberghieri/CTS interno).

Di fondamentale importanza risulta l'attività di confronto con il tutor esterno che deve configurarsi come processo inteso a realizzare uno strumento di **co-valutazione** degli apprendimenti, tenendo conto che l'intero percorso di ASL si realizza in due momenti differenti ma **complementari**: il percorso formativo interno attraverso le UDA e il periodo formativo in azienda.

Nel presente anno verranno organizzati dei momenti di incontro scuola/azienda a cura della direzione.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel processo di valutazione è necessario individuare prove capaci di accertare il raggiungimento dei risultati in termini di competenza.

E' bene che gli studenti, fin dall'inizio dell'anno scolastico, siano portati a conoscenza dei **CRITERI DI VALUTAZIONE** adottati dai docenti che devono essere coerenti con quanto dichiarato nel **PTOF** dell'Istituto e nel **Progetto ASL** che ne è parte integrante.

Si segnalano le pratiche più efficaci segnalate dai ricercatori PISA:

- i voti devono comunicare informazioni chiare e utili al fine di promuovere l'apprendimento;
- i voti devono essere basati su criteri chiari e specifici al fine di valutare la realizzazione degli obiettivi predefiniti;
- i voti non devono essere usati per segnalare aspettative o giudicare comportamenti (o la grafia);
- non usare i voti per punire gli studenti per compiti in ritardo o incompleti;
- un voto molto negativo può demoralizzare gli studenti o scoraggiarli dal proseguire nello sforzo;
- i voti non devono essere attribuiti sulla base di una distribuzione normale dei risultati ottenuti dal gruppo di riferimento perché questo crea una malsana competizione e riduce la motivazione;
- non tutte le esercitazioni devono essere riconsegnate agli studenti con un voto;
- in certi contesti è preferibile fare ricorso ad una valutazione qualitativa personalizzata senza voti numerici.

Si raccomanda a tutti i docenti un'approfondita lettura del DPR 122/2009 che fornisce chiare indicazioni in merito e del D. Lgs. 62/2017.

Nell'augurare a tutti un proficuo anno scolastico, colgo l'occasione per ringraziare tutti coloro che si impegnano nella realizzazione di un'offerta formativa eccellente e costantemente presente nel nostro istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alessandra Fusaro

*dirigente@ipssarmaffioli.it*