

**GRIGLIA VALUTAZIONE A**  
Quesiti a risposta singola

| INDICATORI  | LIVELLI DI VALORE  | SCALA TASSONOMICA  | VALUTAZIONE   |
|---|--|--|---|
| <p>1) COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>Comprensione/Conoscenza/Padronanza dei contenuti specifici<br/>Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa, rispondente e corretta</li> <li>- Rispondente e corretta anche se non del tutto completa</li> <li>- Rispondente, alcune imprecisioni e non del tutto completa</li> <li>- Poco rispondente, incompleta e non del tutto corretta</li> <li>- Non rispondente, scorretta ed incompleta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eccellente/Ottimo</li> <li>- Buono/Discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Mediocre</li> <li>- Insufficiente/grav.Insuff.</li> </ul> | <p>10/9</p> <p>8/7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4/3</p> |
| <p>2) COMPETENZE OPERATIVE</p> <p>Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni abilmente coese</li> <li>- Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni</li> <li>- Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni</li> <li>- Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eccellente/Ottimo</li> <li>- Buono/discreto</li> <li>- Sufficiente/Mediocre</li> <li>- Insufficiente/ grav.Insuff</li> </ul>            | <p>10/9</p> <p>8/7</p> <p>6/5</p> <p>4/3</p>        |
| <p>3) COMPETENZE LINGUISTICHE</p> <p>Correttezza, chiarezza espositiva ed efficacia espressiva nel rispetto delle norme grammaticali e nell'uso del lessico specifico</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretto, rispondente e funzionale l'uso del lessico e della sintassi</li> <li>- Corretto l'uso della sintassi, qualche imprecisione nell'uso del lessico</li> <li>- Non del tutto adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi</li> <li>- Scorretto ed inadeguato l'uso del lessico e della sintassi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eccellente/Ottimo</li> <li>- Buono/discreto</li> <li>- Sufficiente/Mediocre</li> <li>- Insufficiente/ grav.Insuff</li> </ul>             | <p>10/9</p> <p>8/7</p> <p>6/5</p> <p>4/3</p>        |
|   |  | Voto finale  |   |

**GRIGLIA VALUTAZIONE B**  
 Quesiti a risposta multipla

| ASPETTI DA VALUTARE  | LIVELLI DI VALORE  | SCALA TASSONOMICA   | VALUTAZIONE   |
|--|--|---|---|
| <b>1) COMPETENZE DISCIPLINARI</b><br>- Comprensione della domanda e delle sue implicazioni<br>- Conoscenza/padronanza di contenuti specifici                               | - Comprende/non comprende la domanda e le sue implicazioni<br>- Conosce/non conosce e padroneggia/non padroneggia i contenuti di riferimento   | Per costruire la scala tassonomica si:<br><br>-Individua la scala per l'assegnazione del punteggio  | Si assegna il voto in base al punteggio ed alla scala individuata |
| <b>2) COMPETENZE LOGICHE</b><br><br>Capacità di analisi<br>Capacità di individuare tra i distrattori la risposta pertinente alla richiesta della domanda                   | - Analizza/non analizza la domanda e le risposte<br>- Individua/non individua la risposta pertinente alla richiesta  | -Stabilisce il punteggio da assegnare ai quesiti<br><br>-Calcola il punteggio ottenuto da ogni singolo alunno   |   |
| <b>3) COMPETENZE OPERATIVE</b><br><br>Leggere ed interpretare la domanda<br>Leggere e interpretare le risposte<br>Scegliere la risposta funzionale e pertinente al quesito | - Legge/non legge ed interpreta/non interpreta correttamente la richiesta individuando/non individuando la risposta corretta<br><br>- Legge ed interpreta correttamente la richiesta individuando la risposta corretta | Se si utilizza uno strumento informatizzato tipo "Valtest", si indica qui il metodo di valutazione.<br>ES: correzione con il metodo dei punti Z con voto base=5 per le risposte giuste vengono assegnati ..... punti, etc |   |
| <b>4) COMPETENZE LINGUISTICHE</b><br><br>Conoscere e comprendere il linguaggio specifico   | - Conosce/non conosce e comprende/non comprende il linguaggio specifico  |   |   |
|  |  | Voto finale   |   |

**DIPARTIMENTO di ITALIANO - STORIA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE - ITALIANO E STORIA**

| INDICATORI  | LIVELLI DI VALORE  | SCALA TASSONOMICA   | VALUTAZIONI  |
|---|--|---|--|
| 1) COMPETENZE DISCIPLINARI<br><br>Conoscenza e padronanza dei contenuti specifici<br>Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa, rispondente e corretta</li> <li>- Rispondente e corretta anche se non del tutto completa</li> <li>- Rispondente, alcune imprecisioni e non del tutto completa</li> <li>- Poco rispondente, incompleta e non del tutto corretta</li> <li>- Non rispondente, scorretta ed incompleta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo/ Eccellente</li> <li>- Buono/ Discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Insufficiente</li> <li>- Grav.Insuff.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>9/10</li> <li>7/8</li> <li>6</li> <li>5</li> <li>4/3</li> </ul> |
| 2) COMPETENZE OPERATIVE<br><br>Sviluppo, rielaborazione e concatenazione logico-argomentativa dei contenuti   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretta l'organizzazione logico-argomentativa del discorso; eccellente la rielaborazione dei contenuti</li> <li>- Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logico-argomentativa del discorso; buona la rielaborazione dei contenuti</li> <li>- Complessivamente corretta l'organizzazione logico-argomentativa del discorso e sufficiente la rielaborazione dei contenuti</li> <li>- Non corretta l'organizzazione logico-argomentativa del discorso e la rielaborazione dei contenuti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo/ eccellente</li> <li>- Buono/ discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Insufficiente/Grav.Insuff</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>9/10</li> <li>8/7</li> <li>6</li> <li>5/4/3</li> </ul>          |
| 3) COMPETENZE LINGUISTICHE<br><br>Correttezza morfosintattica, precisione e ricchezza lessicale.<br>Chiarezza ed efficacia espressiva               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottime la correttezza morfosintattica, la precisione e la ricchezza lessicale; eccellente la chiarezza e l'efficacia espressiva</li> <li>- Adeguate la correttezza morfosintattica, la precisione e la ricchezza lessicale; buone la chiarezza e l'efficacia espressiva</li> <li>- Sufficienti la correttezza morfosintattica, la precisione e la ricchezza lessicale; incerte la chiarezza e l'efficacia espressiva</li> <li>- Inadeguate la correttezza morfosintattica, la precisione e la ricchezza lessicale; insufficienti o scarse la chiarezza e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo/eccellente</li> <li>- Buono/discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Insufficiente/ Grav.Insuff</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>9/10</li> <li>8/7</li> <li>6</li> <li>5/4/3</li> </ul>          |

|  |                        |             |  |
|--|------------------------|-------------|--|
|  | l'efficacia espressiva |             |  |
|  |                        | Voto finale |  |
| <b>Qualora lo studente, pur presente in classe, non si sottoponga all'interrogazione, la valutazione corrisponderà ai parametri minimi. /NB: Ove vari la tipologia della prova, il singolo docente allegherà la griglia di fatto utilizzata e precedentemente illustrata alla classe</b> |                        |             |  |

### Griglie di Valutazione PROVE SCRITTE

#### GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TRIENNIO

ALLIEVO..... Classe.....  
Tipologia di prova scelta..... **Punteggio totale...../15**

##### **1 - Completezza e precisione dei contenuti esposti:**

- 1 informazioni, dati e concetti scorretti e/o scarsamente significativi e/o incompleti
- 1,5 informazioni, dati e concetti limitati e poco significativi
- 2  2,5 informazioni, dati e concetti significativi ma non approfonditi e/o non estesi a tutti gli aspetti
- 3 informazioni, dati e concetti pertinenti e completi, in un quadro di adeguata conoscenza dell'argomento trattato

##### **2 - Correttezza linguistica:**

- 1 presenza di errori frequenti e/o estesi a più aspetti (sintassi, ortografia, lessico, punteggiatura)
- 1,5 presenza di qualche errore in un quadro di scrittura piuttosto semplice per lessico e sintassi
- 2  2,5 forma accettabile, pur in presenza di qualche errore non grave e/o imprecisioni lessicali e di punteggiatura
- 3 forma globalmente corretta; lessico appropriato
- 4 forma corretta e articolata; lessico vario ed adeguato alla tipologia testuale e all'argomento

##### **3 - Correttezza testuale:**

#### **T I P O L O G I A (A)**

##### **a) Capacità di utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale**

- 0 assente                       0.5 parziale                       1 adeguata

##### **b) Capacità di decodificare, parafrasare e/o riassumere il testo di partenza**

- 0 assente                       0.5 parziale                       1 adeguata

##### **c) Qualità dell'esposizione delle risposte**

- 0,5 esposizione poco chiara e/o poco efficace;
- 1  1,5 esposizione sufficientemente chiara, anche se non sempre ben argomentata
- 2 esposizione chiara e/o efficace e/o ben argomentata e/o ben organizzata nella successione degli argomenti

**T I P O L O G I A (B)**

- a) Capacità di rispettare i vincoli comunicativi (collocazione editoriale, titolo, misura, destinatario, scopo)**  
 0 assente       0.5 parziale       1 adeguata
- b) Capacità di utilizzare la documentazione fornita (rispetto a comprensione, interpretazione, selezione)**  
 0 assente       0.5 parziale       1 adeguata
- c) Qualità dello sviluppo del testo e dell'esposizione**  
 0,5 sviluppo disorganico e/o non equilibrato  
 1    1,5 sviluppo poco articolato e/o rigido, ma coerente e suff. equilibrato. Esposizione suff. chiara  
 2 sviluppo ordinato e coerente e/o ben strutturato nella successione degli argomenti. Esposizione chiara ed articolata

**T I P O L O G I A (C) – (D)**

- a) Qualità dello sviluppo del testo**  
 0,5 sviluppo disorganico e/o poco equilibrato e/o incompleto  
 1    1,5 sviluppo poco articolato e/o rigido, ma coerente e suff. equilibrato  
 2 sviluppo ordinato e coerente e/o ben strutturato nella successione degli argomenti
- b) Qualità dell'esposizione**  
 0,5 esposizione poco chiara e/o efficace  
 1    1,5 esposizione sufficientemente chiara, anche se non sempre ben argomentata  
 2 esposizione chiara e/o ben argomentata e/o efficace

**4 - Senso critico e originalità del pensiero:**

- 0 interpretazione della traccia errata (fuori tema)  
 1 interpretazione della traccia vaga e/o generica  
 1,5 interpretazione della traccia accettabile ma superficiale  
 2    2,5 interpretazione della traccia corretta, ma incompleta e/o piuttosto generica e/o convenzionale  
 3    3,5 interpretazione della traccia corretta e completa  
 4 interpretazione della traccia corretta e ampia e/o allargata a più aspetti e/o originale

**Griglia di corrispondenza Voto in decimi / Punteggio in quindicesimi**

|                                  |   |   |     |   |     |   |     |   |     |    |     |    |    |    |    |
|----------------------------------|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|----|----|----|----|
| <b>Voto in decimi</b>            | 1 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6  | 6.5 | 7  | 8  | 9  | 10 |
| <b>Punteggio in quindicesimi</b> | 1 | 2 | 3   | 4 | 5   | 6 | 7   | 8 | 9   | 10 | 11  | 12 | 13 | 14 | 15 |

NB: Ove vari la tipologia della prova, il singolo docente allegherà la griglia di fatto utilizzata e precedentemente illustrata alla classe

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

**PROVA SCRITTA\***

Allievo .....

Classe 1<sup>^</sup> o 2<sup>^</sup>

| V<br>a<br>l<br>u<br>t<br>a<br>z<br>i<br>o<br>n<br>e<br>c<br>o<br>m<br>p<br>l | <i>CRITERI</i>   | <b>0-3</b><br>nulla | <b>4</b><br>grav.<br>insuff. | <b>5</b><br>insuff. | <b>6</b><br>sufficiente | <b>7</b><br>discreto | <b>8</b><br>buono | <b>9-10</b><br>ottimo |  |
|--|--|---------------------|------------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|--|
|  | 1. <b>Competenze linguistiche</b><br>(ortografia, morfosintassi, punteggiatura, lessico, registro linguistico) |                     |                              |                     |                         |                      |                   |                       |  |
|  | 2. <b>Competenze testuali</b><br>(aderenza alla consegna, coesione, coerenza)                                  |                     |                              |                     |                         |                      |                   |                       |  |
|  | 3. <b>Conoscenze</b><br>(completezza e ricchezza delle informazioni)   |                     |                              |                     |                         |                      |                   |                       |  |
|  | 4. <b>Capacità</b><br>(rielaborazione personale, argomentazione, originalità)                                  |                     |                              |                     |                         |                      |                   |                       |  |

essiva (media degli indicatori) \_\_\_\_\_/10

\* La griglia può essere utilizzata, escludendo gli indicatori non necessari, per tutte le tipologie testuali del biennio (riassunto, relazione, lettera, testo argomentativo, testo descrittivo, ecc.) ed eventualmente del triennio.

NB: Ove vari la tipologia della prova, il singolo docente allegherà la griglia di fatto utilizzata e precedentemente illustrata alla classe

**DIPARTIMENTO di MATEMATICA**

**Griglie di Valutazione PROVE ORALI**

Griglia di Valutazione tipo A

**Griglie di Valutazione PROVE SCRITTE**

Il docente stabilisce un punteggio da associare ad ogni esercizio. Nella prova sarà presente un riquadro valutazione nel quale risulteranno indicati in modo chiaro i punti totali a disposizione, il punteggio richiesto per la sufficienza, ed una formula per la trasformazione del punteggio globale conseguito in voto in decimi (se i punti totali a disposizione sono 10, la corrispondenza punteggio-voto è immediata) in modo che al termine della prova lo studente possa auto-valutarsi.

## DIPARTIMENTO di INGLESE

### Premessa generale alle griglie di valutazione

Nel rispetto della libertà di insegnamento le tipologie di verifiche e griglie valutative utilizzate dal singolo docente possono differire da quelle qui sotto dettagliate. In tal caso il docente provvederà ad allegare la sua personale griglia valutativa ad ogni singola prova.

### Griglie di Valutazione PROVE OGGETTIVE (prove TIPO A)

#### **TIPO A - PROVE OGGETTIVE**

Si tratta di verifiche su conoscenze o competenze.

Qualora siano relative a conoscenze possono riguardare la conoscenza del lessico, di singole funzioni comunicative o di strutture morfosintattiche.

Queste verifiche sono di tipologia oggettiva e possono essere strutturate o semi-strutturate.

Alcune parti di tali verifiche (ad esempio quelle riguardanti la costruzione di dialoghi su traccia), possono essere inserite dal docente come valutazione orali, anche se sono in forma scritta), perché riguardanti abilità orali. In tal caso il loro punteggio sarà scorporato dal resto della verifica.

Le parti di verifica strutturate contengono le seguenti tipologie di esercizio:

- vero/falso
- risposta multipla
- *matching* (combinazione)
- *cloze* (completamento)
- dettato
- ascolto
- comprensione scritta in modalità prova oggettiva (con risposte a vero/falso o risposta multipla o combinazione)

Le parti di verifica semi-strutturate contengono le seguenti tipologie di esercizio:

- traduzione di frasi
- produzione scritta di testi brevi su traccia
- completamento o costruzione di dialoghi



Nelle suddette verifiche ad ogni esercizio viene assegnato un punteggio.  
Ogni item dell'esercizio può valere uno o più punti a seconda di quanto indicato a margine dell'esercizio stesso.  
Al termine della verifica viene indicato il numero complessivo di item come indicato nel testo della prova.  
La valutazione della verifica si basa su una scaletta che prevede come punteggio massimo il voto 10 e come punteggio minimo il voto 1.  
La sufficienza viene assegnata al raggiungimento del 60% del punteggio finale. In caso di utilizzo di soglie di sufficienza diverse, questo sarà indicato come annotazione all'interno della verifica stessa.  
In caso di errori ortografici il docente può decidere di togliere un punto intero per item o meno (ad esempio 0,25 punti, oppure 0,50 punti). Nel caso tolga meno di un punto deve dichiararlo in verifica e indicare quanto togliere esattamente.

### Griglie di Valutazione **PROVE SOGGETTIVE (prove TIPO B)**

#### **TIPO B - PROVE SOGGETTIVE**

##### **PROVE ORALI**

Si tratta di verifiche su conoscenze o competenze.

##### **TIPO B1 - Prove orali su conoscenze**

Qualora siano relative a conoscenze possono riguardare la conoscenze del lessico, di singole funzioni comunicative o di strutture morfosintattiche.

##### ***Griglia di valutazione prove orali su conoscenze***

| <b>GIUDIZIO</b>                     | <b>VOTO</b> | <b>CONOSCENZE</b>  |
|-------------------------------------|-------------|--|
| <b>OTTIMO</b>                       | 10 - 9      | Conosce in modo approfondito i contenuti richiesti                               |
| <b>BUONO</b>                        | 8 - 7       | Conosce in modo soddisfacente i contenuti richiesti                              |
| <b>SUFFICIENTE</b>                  | 6           | Conosce in modo sufficiente i contenuti richiesti                                |
| <b>INSUFFICIENTE</b>                | 5           | Conosce in modo insufficiente i contenuti richiesti                              |
| <b>GRAVEMENTE<br/>INSUFFICIENTE</b> | da 1 a 4    | Non conosce i contenuti richiesti o li conosce in modo estremamente frammentario |

**TIPO B2 - Prove orali su competenze**

Qualora siano relative a competenze, le prove orali possono essere di varia impostazione (intervista/interazione, presentazione di un argomento, descrizione di un'immagine, *problem solving*, ecc.).

Possono essere individuali o di coppia (*role-playing*)

**Griglia di valutazione prove orali su competenze**

| <b>GIUDIZIO</b>                     | <b>VOTO</b> | <b>COMPRENSIONE<br/>CONOSCENZE</b>   | <b>LESSICO<br/>MORFOSINTASSI</b>   | <b>" FLUENCY"<br/>PRONUNCIA</b>                                |
|-------------------------------------|-------------|--|--|--|
| <b>OTTIMO</b>                       | 10 - 9      | Comprende e risponde con prontezza in modo pertinente ed esaustivo                                 | Accurata proprietà lessicale ed uso corretto delle strutture morfosintattiche        | Esposizione sicura e scorrevole con pronuncia ottima           |
| <b>BUONO</b>                        | 8 - 7       | Comprende e risponde in modo pertinente ed esauriente  | Lessico appropriato ed uso delle strutture morfosintattiche sostanzialmente corretto | Esposizione abbastanza sicura e scorrevole con pronuncia buona |
| <b>SUFFICIENTE</b>                  | 6           | Comprende il significato globale e risponde in modo pertinente fornendo le informazioni essenziali | Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche adeguati                             | Esposizione non sicura e pronuncia non sempre corretta         |
| <b>INSUFFICIENTE</b>                | 5           | Comprende e risponde in modo parziale  | Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche non sempre adeguati                  | Esposizione stentata e pronuncia spesso scorretta              |
| <b>GRAVEMENTE<br/>INSUFFICIENTE</b> | da 1 a 4    | Non comprende i quesiti e non sa rispondere a semplici domande                                     | Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche decisamente inadeguati               | Esposizione molto impacciata e pronuncia scorretta             |

### PROVE SCRITTE

Si tratta di verifiche di comprensione scritta o produzione scritta, oppure prove di altra natura.  
Per verifiche di comprensione scritta di tipo oggettivo, vedi sopra.

#### TIPO B3 - Prove di comprensione scritta in modalità questionario

Per verifiche di comprensione scritta in modalità questionario l'obiettivo della verifica è la comprensione puntuale della domande e la ricerca della risposta precisa nel testo, senza la presenza nel testo della risposta di elementi in eccesso non pertinenti.

Sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione:

Ogni domanda vale 3 punti. I tre punti saranno attribuiti come segue:

|         |  |
|---------|--|
| 3 punti | Risposta breve corretta<br>oppure<br>risposta corretta completa per esteso, senza elementi in eccesso  |
| 2 punti | Risposta breve con errori ortografici<br>oppure<br>risposta completa per esteso, senza elementi in eccesso, ma con un errore ortografico/morfosintattico   |
| 1 punto | Risposta completa per esteso, senza elementi in eccesso, ma con due errori ortografici/morfosintattici<br>oppure<br>Risposta contenente la soluzione attesa, priva di errori ortografici/morfosintattici, ma con un elemento in eccesso  |
| 0 punti | L'allievo non risponde (risposta in bianco)<br>oppure<br>Risposta completa per esteso, senza elementi in eccesso, ma con più di due errori ortografici/morfosintattici<br>oppure<br>Risposta contenente la soluzione attesa, priva di errori ortografici/morfosintattici, ma con più di un elemento in eccesso |

Nel caso di domande chiuse, se il testo non contiene la risposta, l'allievo deve indicare *doesn't say* (non espresso nel testo) come risposta. Se non lo indica, il suo punteggio per quella risposta sarà 0, se lo indica il punteggio sarà 3.

In caso di risposta SI' o NO, l'allievo deve motivare la sua risposta con una o più frasi. In questo caso la risposta verrà valutata con i criteri suddetti.

### Griglia di valutazione prove scritte su competenze

#### TIPO B4 - Prove di produzione scritta

Si tratta di produzioni con traccia-guida, temi/minitemi, brevi saggi, questionario a domande aperte, traduzioni.

Sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione:

#### PRODUZIONE SCRITTA

| GIUDIZIO                        | VOTO     | CONTENUTO                                  | LESSICO                | FORMA<br>(ortografia-morfologia-sintassi)                                      |
|---------------------------------|----------|--|------------------------|--|
| <b>OTTIMO</b>                   | 10 - 9   | Contenuto pertinente, coerente, esaustivo  | Accurato appropriato   | Corretta   |
| <b>BUONO</b>                    | 8 - 7    | Contenuto pertinente, coerente, esauriente | Appropriato            | Quasi sempre corretta, con errori non gravi                                    |
| <b>SUFFICIENTE</b>              | 6        | Contenuto pertinente ed adeguato           | Adeguato               | Adeguata, con errori che non compromettono la comprensione                     |
| <b>INSUFFICIENTE</b>            | 5        | Contenuto pertinente ma non completo       | Non sempre appropriato | Non sempre adeguata con frequenti errori che non compromettono la comprensione |
| <b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b> | da 1 a 4 | Contenuto non pertinente e/o frammentario  | Inappropriato          | Non corretta con gravi errori che compromettono la comprensione                |

#### TIPO B5 - Prove di produzione scritta di altra natura

Nel caso si intendano valutare lavori su progetti, svolti anche come lavoro casalingo o di gruppo, il docente utilizzerà la griglia per il tipo B4 o ne produrrà una di propria, o darà indicazioni sulla modalità di valutazione di tali lavori.

**DIPARTIMENTO di 2° LINGUA STRANIERA:  
 Francese, Spagnolo, Tedesco**

**Griglie di Valutazione PROVE ORALI**

| INDICATORI   | LIVELLI DI VALORE   | SCALA TASSONOMICA             | VALUTAZIONE |
|--|---|-------------------------------|-------------|
| 1) COMPETENZE DISCIPLINARI<br><br>Comprensione/Conoscenza/Padronanza dei contenuti specifici<br>Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta                             | - Comprende tutte le informazioni del testo. Conoscenze complete, ampliate e personali.   | - Ottimo/Eccellente           | 9/10        |
|  | - Individua l'intenzione comunicativa. Conoscenze complete e approfondite.  | - Buono/Discreto              | 8/7         |
|  | - Comprende e riferisce correttamente le informazioni. Conoscenze complete ma non approfondite.   | - Sufficiente                 | 6           |
|  | - Comprende solo qualche informazione. Conoscenze incomplete e settoriali.  | - Mediocre                    | 5           |
|  | - Non comprende le principali informazioni. Conoscenze lacunose e frammentarie.   | - Insufficiente/Grav. insuff. | 4/3         |
| 2) COMPETENZE OPERATIVE E LOGICHE<br><br>Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione (quesiti a risposta singola)<br><br>Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni (produzione) | - Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Opera approfondimenti e collegamenti tra discipline.                                | - Ottimo/eccellente           | 9/10        |
|  | - Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Tratta gli argomenti in modo pertinente ed autonomo.          | - Buono/discreto              | 8/7         |
|  | - Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni. Tratta gli argomenti con alcune incertezze e qualche imprecisione. | - Sufficiente                 | 6           |
|  | - Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo approssimativo.                                 | - Mediocre                    | 5           |
|  | - Gravemente scorretta l'organizzazione del discorso. Tratta gli argomenti in modo poco pertinente e poco appropriato.  | - Insufficiente/ Grav.insuff  | 4/3         |
| 3) COMPETENZE LINGUISTICHE<br><br>Correttezza, chiarezza espositiva ed efficacia espressiva nel rispetto delle norme grammaticali e nell'uso del lessico specifico                         | - Corretto e funzionale l'uso del lessico e della sintassi. Espressione chiara, ricca e articolata.   | - Ottimo/eccellente           | 9/10        |
|  | - Corretto e adeguato l'uso della sintassi. Espressione chiara e precisa.   | - Buono/discreto              | 8/7         |
|  | - Non del tutto adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi. Espressione abbastanza comprensibile.   |                               | 6           |
|  | - Non sempre adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi. Espressione nel complesso frammentaria.  | - Sufficiente<br>- Mediocre   |             |

|   |  |                              |          |
|---|--|------------------------------|----------|
|   | - Scorretto ed inadeguato l'uso del lessico e della sintassi. Espressione confusa, frammentaria e talvolta incomprensibile | - Insufficiente/ Grav.insuff | 5<br>4/3 |
|   |  | Voto finale                  |          |
| Per i quesiti a risposta multipla    + 2 per ogni risposta esatta<br>0 per ogni risposta non data<br>- 0.5 per ogni risposta errata |  |                              |          |

**Griglie di Valutazione PROVE SCRITTE**

**GRIGLIA VALUTAZIONE – PRODUZIONE SCRITTA/QUESITI A RISPOSTA SINGOLA**

| INDICATORI   | LIVELLI DI VALORE   | SCALA TASSONOMICA             | VALUTAZIONE |
|--|---|-------------------------------|-------------|
| 1) COMPETENZE DISCIPLINARI<br><br>Comprensione/Conoscenza/Padronanza dei contenuti specifici<br>Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta | - Comprende tutte le informazioni del testo. Conoscenze complete, ampliate e personali.         | - Ottimo/Eccellente           | 9/10        |
|  | - Individua l'intenzione comunicativa. Conoscenze complete e approfondite.                      | - Buono/Discreto              | 8/7         |
|  | - Comprende e riferisce correttamente le informazioni. Conoscenze complete ma non approfondite. | - Sufficiente                 | 6           |
|  | - Comprende solo qualche informazione. Conoscenze incomplete e settoriali.                      | - Mediocre                    | 5           |
|  | - Non comprende le principali informazioni. Conoscenze lacunose e frammentarie.                 | - Insufficiente/Grav. insuff. | 4/3         |

ALLEGATO P.O.F. 2014-2015  
Griglie di valutazione Dipartimenti

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>2) COMPETENZE OPERATIVE E LOGICHE</p> <p>Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione (quesiti a risposta singola)</p> <p>Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni (produzione)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Opera approfondimenti e collegamenti tra discipline.</li> <li>- Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni. Tratta gli argomenti in modo pertinente ed autonomo.</li> <li>- Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni. Tratta gli argomenti con alcune incertezze e qualche imprecisione.</li> <li>- Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso. Tratta gli argomenti in modo approssimativo.</li> <li>- Gravemente scorretta l'organizzazione del discorso. Tratta gli argomenti in modo poco pertinente e poco appropriato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo/eccellente</li> <li>- Buono/discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Mediocre</li> <li>- Insufficiente/ Grav.insuff</li> </ul> | <p>9/10</p> <p>8/7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4/3</p> |
| <p>3) COMPETENZE LINGUISTICHE</p> <p>Correttezza, chiarezza espositiva ed efficacia espressiva nel rispetto delle norme grammaticali e nell'uso del lessico specifico</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretto e funzionale l'uso del lessico e della sintassi. Espressione chiara, ricca e articolata.</li> <li>- Corretto e adeguato l'uso della sintassi. Espressione chiara e precisa.</li> <li>- Non del tutto adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi. Espressione abbastanza comprensibile.</li> <li>- Non sempre adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi. Espressione nel complesso frammentaria.</li> <li>- Scorretto ed inadeguato l'uso del lessico e della sintassi. Espressione confusa, frammentaria e talvolta incomprensibile</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo/eccellente</li> <li>- Buono/discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Mediocre</li> <li>- Insufficiente/ Grav.insuff</li> </ul> | <p>9/10</p> <p>8/7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4/3</p> |
|  |  | Voto finale  |   |
| <p>Per i quesiti a risposta multipla</p> <p style="padding-left: 40px;">+ 2 per ogni risposta esatta</p> <p style="padding-left: 40px;">0 per ogni risposta non data</p> <p style="padding-left: 40px;">- 0.5 per ogni risposta errata</p> |  |  |   |

## DIPARTIMENTO di SCIENZA dell'ALIMENTAZIONE

Entrambe le griglie allegate potranno essere utilizzate sia per le verifiche scritte che per quelle orali.  
Per le verifiche semi-strutturate si adotteranno i seguenti criteri:

|   |
|---|
| <b>Criteri per la valutazione:</b>  |
| -Sufficienza raggiunta con il 60% dei punti totali della verifica; es: 45/75; 60/100.   |
| -Domande con punteggio pesato in base all'importanza che esse rivestono all'interno del modulo (maggiori punti da attribuire alle domande basilari, che se risposte globalmente e in maniera adeguata, consentono di raggiungere la sufficienza numerica).  |
| -Le domande più importanti sono spesso suddivise in sotto domande, ed in certi casi alcune possono essere formulate sotto punti di vista diversi. La formulazione deve prevedere <i>performance</i> da eseguire chiare ed univoche, ed in certi casi, prevedere l'uso di strumenti: calcolatrice, tabelle, uso di formule, fattori di conversione, unità di misura.   |
| -Di seguito, alcuni esempi di <i>performance</i> : descrivere (scrivere una definizione), calcolare e risolvere matematicamente, convertire dati, elaborare mappe, correggere frasi, associare in maniera logica concetti, completare una frase, barrare la risposta corretta, barrare vero o falso con o senza motivazione, creare insiemi e sottoinsiemi tra concetti noti.   |
| -Le prove corrette dal docente devono essere consegnate in seno alla classe nello stesso momento per favorire un'autovalutazione comparativa, consentendo l'accettazione del voto, e stimolando il discente insufficiente al recupero formativo in itinere (preferibilmente orale). In caso di contestazione, il docente dimostrerà la non sufficienza, utilizzando come modelli di comparazione, le verifiche degli allievi sufficienti. |

Ciascun docente si riserva di poter adattare le griglie o elaborarne di diverse a seconda delle necessità delle prove, impegnandosi ad allegarle ai fascicoli degli elaborati.



**Ipotesi Griglie di Valutazione PROVE ORALI risposta singola**

| INDICATORI                                       | LIVELLI DI VALORE  | SCALA TASSONOMICA   | VALUTAZIONE<br>*Classe 5 <sup>^</sup>  |
|--|--|---|--|
| 1) CONOSCENZA DEI CONTENUTI                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa, rispondente e corretta</li> <li>- Rispondente e corretta anche se non del tutto completa</li> <li>- Rispondente, alcune imprecisioni e non del tutto completa</li> <li>- Poco rispondente, incompleta e non del tutto corretta</li> <li>- Non rispondente, scorretta ed incompleta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo/Eccellente</li> <li>- Buono/Discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Insufficiente</li> <li>- Grav.Insuff.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>5</li> <li>4</li> <li>3 (3,5)*</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul> |
| 2) PERTINENZA DELLA RISPOSTA RISPETTO AL QUESITO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risponde in modo attinente e personale</li> <li>- Risponde in modo esauriente</li> <li>- Risponde in modo generico ma corretto</li> <li>- Risponde in modo non pienamente aderente, presenza di divagazioni non richieste</li> <li>- Completamente fuori traccia</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo/eccellente</li> <li>- Buono/discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Insufficiente</li> <li>- Grav.Insuff</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>5</li> <li>4</li> <li>3 (3,5)*</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul> |
| 3) FORMA E CORRETTEZZA LESSICO SPECIFICA         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di un lessico ricco e appropriato</li> <li>- Uso di un lessico discretamente preciso e vario</li> <li>- Uso di un lessico comprensibile e corretto</li> <li>- Uso di un lessico a tratti improprio e non sempre corretto</li> <li>- Uso di un lessico scorretto, improprio e disarticolato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo/eccellente</li> <li>- Buono/discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Insufficiente</li> <li>- Grav.Insuff</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>5</li> <li>4</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>        |
| <b>PUNTEGGIO PROVA IN QUINDICESIMI</b>           |  |   |  |
| <b>PUNTEGGIO PROVA IN DECIMI</b>                 |  |   |  |

**Griglie di Valutazione PROVE SCRITTE**

| INDICATORI  | DESCRITTORI              |   | Punteggio ai diversi livelli | Punt. max |
|---|--------------------------|---|------------------------------|-----------|
| <p><b>Conoscenza:</b><br/>conoscenza dei fatti, termini, concetti, principi inerenti all'argomento e ai relativi obiettivi</p>  | Scarse                   | Conosce in modo confuso, scorretto e lacunoso l'argomento   | 1                            | 6         |
|   | Gravemente insufficiente | Conosce gli argomenti in modo frammentario e disorganico  | 2                            |           |
|   | insufficiente            | Conosce in modo incompleto, superficiale, incerto gli elementi fondamentali della disciplina  | 3                            |           |
|   | sufficiente              | <b>Conosce gli elementi fondamentali della disciplina</b>   | (3,5)4*                      |           |
|   | discreto/buono           | Conosce gli argomenti in modo ampio e completo  | 5                            |           |
|   | ottimo                   | Conosce gli argomenti in maniera analitica ed approfondita  | 6                            |           |
| <p><b>Competenza:</b><br/>rispetto della consegna, correttezza del linguaggio specifico, coesione tra le conoscenze, varietà e ricchezza espressiva, soluzione dei problemi proposti, autonomia di pensiero</p> | Scarso                   | Non comprende i temi e gli argomenti proposti: il procedimento risulta completamente errato   | 1                            | 6         |
|   | Gravemente insufficiente | Comprende con difficoltà le tematiche proposte trattandole parzialmente senza apparenti collegamenti. Usa un lessico scorretto e/o disarticolato : commette errori gravi e numerosi | 2                            |           |
|   | Insufficiente            | Comprende solo parzialmente i temi e gli argomenti proposti, trattandoli con incertezza e imprecisione. Usa un lessico a tratti improprio e non sempre corretto: commette errori    | 3                            |           |
|   | Sufficiente              | <b>Comprende le tematiche proposte e le risolve in modo pertinente e appropriato. Usa un linguaggio tecnico essenziale e sufficientemente corretto</b>                              | (3,5)4*                      |           |
|   | discreto/buono           | Sa elaborare le tematiche proposte con correttezza e in modo approfondito. Usa un lessico discretamente preciso e vario   | 5                            |           |

ALLEGATO P.O.F. 2014-2015  
Griglie di valutazione Dipartimenti

|   |               |  |                        |    |
|---|---------------|--|------------------------|----|
|   | ottimo        | Sa elaborare autonomamente le tematiche proposte con varietà, ricchezza e correttezza espressiva. Usa un lessico ricco e appropriato | 6                      |    |
| <b>Abilità:</b><br><br>Analisi e sintesi, organizzazione e rielaborazione, contestualizzazione, rigore logico | insufficiente | Tratta le tematiche in modo ripetitivo e mnemonico, senza evidente collegamento logico ed organizzativo                              | 1                      | 3  |
|   | sufficiente   | <b>Tratta le tematiche in modo sostanzialmente lineare; si rilevano elementi di analisi o di sintesi: rielabora in modo semplice</b> | 2                      |    |
|   | buono/ottimo  | Tratta le tematiche con collegamenti ed in modo completo, esprimendo valide capacità di sintesi e di rielaborazione                  | 3                      |    |
| <b>VALUTAZIONE FINALE</b>   |               |  | *classe 5 <sup>^</sup> | 15 |

**TABELLA VALUTATIVA - CORRISPONDENZA VOTI/10 – VOTI/15 classi quinte**

| VOTO/15 | VOTO/10 |   |
|---------|---------|---|
| 1       | 1       | * Impreparato   |
| 2       | 2       | * Non conosce gli argomenti   |
| 3       | 2,5     | *Non si orienta neppure se guidato  |
| 4       | 3       | * Si orienta con difficoltà<br>*Espone in modo gravemente lacunoso<br>*Non conosce le strutture operative   |
| 5       | 3,5     | *Conosce gli argomenti in modo frammentario<br>*Espone con errori e lacune<br>*Non conosce le strutture operative   |
| 6       | 4       | *Conosce gli argomenti in modo carente<br>*Espone con errori di struttura e fonetici<br>*Conosce alcune strutture operative e le applica in modo discontinuo. |
| 7       | 4,5     | *Conosce gli argomenti in modo frammentario   |

|    |     |   |
|----|-----|---|
|    |     | *Esposizione difficoltosa<br>*Conosce alcune strutture operative ma non sempre le sa applicare  |
| 8  | 5   | * Conosce gli argomenti in modo superficiale<br>*Conosce le strutture operative ma non sempre le sa applicare   |
| 9  | 5,5 | * Conosce gli argomenti con imperfezioni<br>*Esposizione a volte imprecisa<br>*Commette alcuni errori nell'applicazione delle strutture operative   |
| 10 | 6   | * Conosce gli argomenti essenziali<br>*Esposizione semplice, ma formalmente e foneticamente corretta<br>*Generalmente corretta la produzione operativa  |
| 11 | 6,5 | *Conosce gli argomenti in modo completo, ma poco approfondito<br>*Esposizione formalmente e foneticamente corretta<br>* Operatività globalmente corretta  |
| 12 | 7   | * Conosce gli argomenti in modo soddisfacente<br>* Opera collegamenti pluridisciplinari<br>*Esposizione sintetica<br>*Padronanza lessicale e correttezza fonetica<br>* Operatività articolata   |
| 13 | 8   | *Conosce gli argomenti in modo approfondito e li analizza con originalità e completezza<br>* Opera opportuni collegamenti pluridisciplinari<br>* Riesce ad operare raccordi fra percorsi operativi diversi  |
| 14 | 9   | * Espone con proprietà argomentative<br>* Linguaggio scorrevole, corretto, lessicalmente accurato, foneticamente valido<br>*Riesce ad intuire percorsi alternativi e processi risolutivi più efficaci   |
| 15 | 10  | * Conosce gli argomenti che ha approfondito anche autonomamente<br>* Rivela interessi personali interdisciplinari<br>*Espone con competenza critico-analitica<br>* Organizza i contenuti in modo logico<br>*Utilizza un linguaggio particolarmente elaborato e foneticamente eccellente<br>* Elabora autonomamente percorsi dimostrativi e risolutivi |

**DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE:  
Scienze della Terra/Biologia, Fisica e Chimica**

**Griglie di Valutazione PROVE ORALI**

**Vengono considerati i seguenti indicatori:**

- completezza e livello di approfondimento delle conoscenze richieste;
- comunicazione efficace e personale delle conoscenze richieste;
- capacità di organizzare le conoscenze richieste;
- capacità di trasferire le conoscenze acquisite a contesti noti e non noti.

| <b>Voto</b>    | <b>DEFINIZIONE</b>   |
|----------------|--|
| <b>9-10</b>    | L'alunno/a ricorda in modo completo e approfondito le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare in modo originale e le sa trasferire anche in contesti non noti. |
| <b>8</b>       | L'alunno/a ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare e le sa trasferire in contesti noti.  |
| <b>7</b>       | L'alunno/a ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace, le sa organizzare e le sa trasferire in contesti noti.  |
| <b>6</b>       | L'alunno/a ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo semplice ma chiaro, le sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo se guidato.                             |
| <b>5</b>       | L'alunno/a ricorda in modo frammentario le conoscenze richieste, le comunica in modo non sempre chiaro, le sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo se molto guidato.                    |
| <b>4</b>       | L'alunno/a ricorda in modo frammentario e superficiale le conoscenze richieste, le comunica in modo scorretto, con linguaggio povero, applica le conoscenze solo se molto guidato.                       |
| <b>3</b>       | L'alunno/a non ricorda le conoscenze richieste, e anche se guidato dimostra gravi lacune.  |
| <b>Inoltre</b> | Si valuterà l'impegno, la partecipazione e la progressione dell'apprendimento  |

### Griglie di Valutazione **PROVE SCRITTE**

#### Per la valutazione delle prove strutturate (test a scelta multipla) si adotta il seguente criterio:

- dichiarazione del punteggio assegnato a ciascun quesito per le risposte corrette, non date ed errate. Ad esempio, per ogni quesito che contiene  $N$  scelte si potrebbero assegnare i seguenti punteggi:
  - $N-1$  per le risposte corrette
  - 0 per la risposta non date
  - 1 per le risposte erratecon tale scelta, il punteggio più probabile per una risposta data a caso risulta pari a 0;
- trasformazione del punteggio grezzo in voto mediante interpolazione lineare (anche a tratti) con soglia di sufficienza non superiore al 60%.

#### Per la valutazione delle prove semi strutturate e dei problemi si adotta il seguente criterio:

- dichiarazione del punteggio massimo assegnato a ciascun quesito;
- determinazione della percentuale del punteggio massimo da assegnare, sulla base dei seguenti indicatori:
  - completezza e livello di approfondimento delle conoscenze richieste
  - comunicazione efficace e formalmente corretta delle conoscenze richieste
  - capacità di organizzare le conoscenze richieste
  - capacità di trasferire le conoscenze acquisite a contesti noti e non noti

| Percentuale di punteggio (%) | DEFINIZIONE   |
|------------------------------|---|
| 80-100                       | L'alunno/a ricorda in modo completo e approfondito le conoscenze richieste, le comunica in modo chiaro e formalmente corretto, le sa organizzare e le sa trasferire anche in contesti non noti.                 |
| 70-80                        | L'alunno/a ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo chiaro e formalmente quasi corretto, le sa organizzare e le sa trasferire in contesti noti.                                    |
| 50-70                        | L'alunno/a ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo chiaro anche se non sempre formalmente corretto, le sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo in modo parziale. |
| 30-50                        | L'alunno/a ricorda in modo frammentario le conoscenze richieste, le comunica in modo non sempre chiaro e formalmente poco corretto, non le sa organizzare e non le sa trasferire in altri contesti.             |
| 20-30                        | L'alunno/a ricorda in modo frammentario e superficiale le conoscenze richieste e le comunica in modo scorretto.   |
| 0                            | L'alunno/a non ricorda le conoscenze richieste e dimostra gravi lacune.   |

- trasformazione del punteggio grezzo in voto mediante interpolazione lineare (anche a tratti) con soglia di sufficienza non superiore al 60%.

**DIPARTIMENTO di LEGISLAZIONE**

| <b>Griglie di Valutazione PROVE ORALI</b>  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>INDICATORI</b>  | <b>LIVELLI DI VALORE</b>   | <b>SCALA TASSONOMICA</b>  | <b>VALUTAZIONE</b>                                  |
| <p>1) <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <p>Comprensione/Conoscenza/Padronanza dei contenuti specifici<br/>           Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa, rispondente e corretta</li> <li>- Rispondente e corretta anche se non del tutto completa</li> <li>- Rispondente, alcune imprecisioni e non del tutto completa</li> <li>- Poco rispondente, incompleta e non del tutto corretta</li> <li>- Non rispondente, scorretta ed incompleta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo/Eccellente</li> <li>- Buono/Discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Insufficiente</li> <li>- Gravemente insufficiente</li> </ul> | <p>9/10</p> <p>7/8</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4/3</p> |
| <p>2) <b>COMPETENZE OPERATIVE</b></p> <p>Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni abilmente coese</li> <li>- Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni</li> <li>- Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni</li> <li>- Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso</li> <li>- Illogica e lacunosa argomentazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo/eccellente</li> <li>- Buono/discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>-Insufficiente</li> <li>-Grav . insufficiente</li> </ul>       | <p>9/10</p> <p>8/7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4/3</p> |
| <p>3) <b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b></p> <p>Correttezza, chiarezza espositiva ed efficacia espressiva nel rispetto delle norme grammaticali e nell'uso del lessico specifico</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretto, rispondente e funzionale l'uso del lessico e della sintassi</li> <li>- Corretto l'uso della sintassi, qualche imprecisione nell'uso del lessico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ottimo/eccellente</li> <li>- Buono/discreto</li> <li>- Sufficiente</li> </ul>  | <p>9/10</p> <p>8/7</p> <p>6</p>                     |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  | - Non del tutto adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi<br>-Inadeguato l'uso del lessico e della sintassi<br>- Scorretto ed inadeguato l'uso del lessico e della sintassi | - Insufficiente<br>-Grav. insufficiente | 5<br>4/3 |
|  |  | Voto finale                             |          |

**Griglie di Valutazione PROVE SCRITTE**

GRIGLIA VALUTAZIONE Quesiti a risposta multipla DIRITTO ECONOMIA

| ASPETTI DA VALUTARE  | LIVELLI DI VALORE  | SCALA TASSONOMICA  | VALUTAZIONE   |
|--|--|--|---|
| <b>1) COMPETENZE DISCIPLINARI</b><br>- Comprensione della domanda e delle sue implicazioni<br>- Conoscenza/padronanza di contenuti specifici             | - Comprende/non comprende la domanda e le sue implicazioni<br>- Conosce/non conosce e padroneggia/non padroneggia i contenuti di riferimento | Per costruire la scala tassonomica si:<br><br>-Individua la scala per l'assegnazione del punteggio     | Si assegna il voto in base al punteggio ed alla scala individuata |
| <b>2) COMPETENZE LOGICHE</b><br><br>Capacità di analisi<br>Capacità di individuare tra i distrattori la risposta pertinente alla richiesta della domanda | - Analizza/non analizza la domanda e le risposte<br>- Individua/non individua la risposta pertinente alla richiesta                          | -Stabilisce il punteggio da assegnare ai quesiti<br><br>-Calcola il punteggio ottenuto da ogni singolo |   |



|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
| <b>3) COMPETENZE OPERATIVE</b><br><br>Leggere ed interpretare la domanda<br>Leggere e interpretare le risposte<br>Scegliere la risposta funzionale e pertinente al quesito | - Legge/non legge ed interpreta/non interpreta correttamente la richiesta individuando/non individuando la risposta corretta<br><br>- Legge ed interpreta correttamente la richiesta individuando la risposta corretta | alunno      |  |
| <b>4) COMPETENZE LINGUISTICHE</b><br><br>Conoscere e comprendere il linguaggio specifico   | - Conosce/non conosce e comprende/non comprende il linguaggio specifico  |             |  |
|  |  | Voto finale |  |
|  |  |             |  |

**DIPARTIMENTO di DIRITTO e TECNICHE AMMINISTRATIVE  
 e GEOGRAFIA**

Il docente stabilisce un punteggio da associare ad ogni esercizio. Nella prova sarà presente un riquadro valutazione nel quale risulteranno indicati in modo chiaro i punti totali a disposizione, il punteggio richiesto per la sufficienza, ed una formula per la trasformazione del punteggio globale conseguito in voto in decimi (se i punti totali a disposizione sono 10, la corrispondenza punteggio-voto è immediata) in modo che al termine della prova lo studente possa auto-valutarsi.

**Griglie di Valutazione PROVE ORALI**

| <b>VALUTAZIONE - DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA classi 4 anno scol 2014/15</b> |             |  |
|--|-------------|--|
|  |             |  |
|  |             |  |
| <b>Griglia di trasformazione da punteggio a voto in decimi</b>                   |             | <b>DESCRITTORI PER VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI</b>   |
| <b>Punti</b>   | <b>Voto</b> | <b>Definizione</b>   |
| <b>0 – 9</b>   | <b>3</b>    | L'alunno non ricorda le conoscenze richieste e anche se guidato dimostra gravi lacune  |
| <b>9,1 – 19</b>  | <b>3,5</b>  |  |
| <b>19,1 – 30</b>   | <b>4</b>    | L'alunno ricorda in modo frammentario e superficiale le conoscenze richieste, le comunica in modo non corretto, con linguaggio povero; applica le conoscenze solo se molto guidato |
| <b>30,1 – 41</b>   | <b>4,5</b>  |  |
| <b>41,1 – 52</b>   | <b>5</b>    | L'alunno ricorda in modo frammentario le conoscenze richieste, le comunica in modo non sempre chiaro, le sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo se molto guidato |
| <b>52,1 – 63</b>   | <b>5,5</b>  | L'alunno ricorda in parte le conoscenze richieste, le comunica in modo semplice, le sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo se guidato                            |
| <b>63,1 – 70</b>   | <b>6</b>    | L'alunno ricorda in modo essenziale le conoscenze richieste, le comunica in modo semplice, ma chiaro, le sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo se guidato       |

ALLEGATO P.O.F. 2014-2015  
Griglie di valutazione Dipartimenti

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| 70,1 – 74  | 6,5         |   |
| 74,1 – 78  | 7           | L'alunno ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace, le sa organizzare e le sa trasferire in contesti noti  |
| 78,1 – 82  | 7,5         |   |
| 82,1 – 86  | 8           | L'alunno ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare e le sa trasferire in contesti noti  |
| 86,1 – 91  | 8,5         |   |
| 91,1 – 94  | 9           | L'alunno ricorda in modo completo e approfondito le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare in modo originale e le sa trasferire anche in contesti non noti |
| 94,1 – 97  | 9,5         |   |
| 97,1 – 100   | 10          |   |
|  |             |   |
|  |             |   |
|  |             |   |
|  |             |   |
| <b>VALUTAZIONE - DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA classi 3 anno scol 2014/15</b> |             |   |
|  |             |   |
|  |             |   |
| <b>Griglia di trasformazione da punteggio a voto in decimi</b>                   |             | <b>DESCRITTORI PER VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI</b>  |
| <b>Punti</b>   | <b>Voto</b> | <b>Definizione</b>  |
| 0 – 10   | 3           | L'alunno non ricorda le conoscenze richieste e anche se guidato dimostra gravi lacune   |
| 10,1 – 25  | 3,5         |   |
| 25,1 – 38  | 4           | L'alunno ricorda in modo frammentario e superficiale le conoscenze richieste, le comunica in modo non corretto, con linguaggio povero; applica le conoscenze solo se molto guidato                    |
| 38,1 – 45  | 4,5         |   |
| 45,1 – 52  | 5           | L'alunno ricorda in modo frammentario le conoscenze richieste, le comunica in modo non sempre chiaro, le sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo se molto guidato                    |
| 52,1 – 57  | 5,5         | L'alunno ricorda in parte le conoscenze richieste, le comunica in modo semplice, le sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo se guidato   |

|            |     |   |
|------------|-----|---|
| 57,1 – 63  | 6   | L'alunno ricorda in modo essenziale le conoscenze richieste, le comunica in modo semplice, ma chiaro, le sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo se guidato                          |
| 63,1 - 67  | 6,5 |   |
| 67,1 - 72  | 7   | L'alunno ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace, le sa organizzare e le sa trasferire in contesti noti  |
| 72,1 - 77  | 7,5 |   |
| 77,1 - 82  | 8   | L'alunno ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare e le sa trasferire in contesti noti  |
| 82,1 - 87  | 8,5 |   |
| 87,1 - 92  | 9   | L'alunno ricorda in modo completo e approfondito le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare in modo originale e le sa trasferire anche in contesti non noti |
| 92,1 - 98  | 9,5 |   |
| 98,1 - 100 | 10  |   |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Cognome ..... Nome ..... Classe.....

| <b>GIUDIZIO SINTETICO</b> | <b>LIVELLO DELLA PRESTAZIONE</b>  | <b>VOTO su base 10</b> | <b>PUNTEGGIO su base 30</b> |
|---------------------------|---|------------------------|-----------------------------|
| Gravemente insufficiente  | Mancanza di informazioni<br>O conoscenze errate degli argomenti<br>Esposizione incerta o logicamente sconnessa<br>Lavoro di approfondimento povero di contenuti | 3 - 4                  |                             |
| Insufficiente             | Conoscenza parziale degli argomenti<br>Esposizione incerta e confusa<br>Lavoro di approfondimento superficiale  | 4,5 - 5                |                             |
| Quasi sufficiente         | Conoscenza settoriale degli argomenti   | 5,5                    |                             |

ALLEGATO P.O.F. 2014-2015  
 Griglie di valutazione Dipartimenti

|                     |  |        |  |  |
|---------------------|--|--------|--|--|
|                     | Esposizione schematica e talvolta poco chiara<br>Lavoro di approfondimento poco personale e disomogeneo  |        |  |  |
| Sufficiente         | Conoscenza essenziale degli argomenti<br>Esposizione schematica ma corretta<br>Lavoro di approfondimento omogeneo e coerente   | 6      |  |  |
| Più che sufficiente | Conoscenza appropriata degli argomenti<br>Esposizione chiara e corretta<br>Lavoro di approfondimento omogeneo e coerente   | 6,5    |  |  |
| Discreto            | Conoscenza appropriata e consapevole degli argomenti<br>Esposizione chiara, corretta e logicamente coerente<br>Capacità di operare qualche deduzione   | 7      |  |  |
| Buono               | Conoscenza sicura ed approfondita degli argomenti<br>Esposizione fluida ed efficace con padronanza dei linguaggi specifici<br>Capacità di cogliere nessi ed operare raccordi<br>Lavoro di approfondimento personale con spunti critici | 8      |  |  |
| Ottimo              | Conoscenza ampia e con ricchezza di riferimenti sia disciplinari che interdisciplinari<br>Capacità di argomentare esprimendo giudizi critici originali<br>Lavoro di approfondimento brillante  | 9 - 10 |  |  |

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA CLASSE QUINTA**

CANDIDATO \_\_\_\_\_

Punteggio totale: \_\_\_\_\_

| INDICATORI   | DESCRITTORI   |   | Punteggio ai diversi livelli | Punteggio massimo |
|--|---|---|------------------------------|-------------------|
| <b>Conoscenze</b> degli argomenti relativi alla disciplina   | nulle   | Non conosce nessuno degli argomenti proposti  | 0                            |                   |
|  | molto scarso  | Conosce in modo confuso solo un argomento   | 1                            |                   |
|  | scarso  | Conosce in modo confuso solo qualche argomento  | 2/3                          |                   |
|  | gravemente insufficiente                                  | Conosce gli argomenti in modo frammentario e disorganico  | 4                            |                   |
|  | insufficiente   | Conosce in modo incerto gli elementi fondamentali delle discipline  | 5                            |                   |
|  | quasi sufficiente   | Conosce gli argomenti con imperfezioni  | 5,5                          |                   |
|  | <b>sufficiente</b>  | <b>Conosce gli elementi fondamentali delle discipline</b>   | <b>6</b>                     |                   |
|  | più che sufficiente                                       | Conosce gli argomenti in modo completo, ma poco approfondito  | 6,5                          |                   |
|  | discreto  | Conosce gli argomenti in modo ampio e completo  | 7                            |                   |
|  | buono   | Conosce gli argomenti in modo approfondito  | 8                            |                   |
| ottimo   | Conosce gli argomenti in maniera analitica e approfondita | 9/10  |                              |                   |
| <b>Competenze</b><br>Rispetto della consegna<br>Correttezza del linguaggio specifico<br>Coesione, varietà e ricchezza espressiva<br>Soluzione dei problemi proposti. | nulle   | Non dimostra di possedere le competenze richieste   | 0                            |                   |
|  | molto scarso  | Non comprende i temi e gli argomenti proposti; il procedimento risulta completamente errato   | 1                            |                   |
|  | scarso  | Elabora in modo lacunoso  | 2/3                          |                   |
|  | gravemente insufficiente                                  | Comprende con difficoltà le tematiche proposte e non è in grado di risolverle; commette errori gravi e numerosi                             | 4                            |                   |
|  | insufficiente   | Comprende con difficoltà le tematiche proposte trattandole solo parzialmente; commette errori gravi   | 5                            |                   |
|  | quasi sufficiente   | Commette alcuni errori nell'applicazione delle strutture operative  | 5,5                          |                   |
|  | <b>sufficiente</b>  | <b>Comprende le tematiche proposte e le risolve in modo sostanzialmente corretto usando un linguaggio tecnico sufficientemente corretto</b> | <b>6</b>                     |                   |
|  | più che sufficiente                                       | Elaborazione formalmente corretta   | 6,5                          |                   |
|  | discreto  | Sa elaborare le tematiche proposte con correttezza nelle diverse discipline   | 7                            |                   |
|  | buono   | Opera opportuni collegamenti pluridisciplinari  | 8                            |                   |

ALLEGATO P.O.F. 2014-2015  
Griglie di valutazione Dipartimenti

|   |                          |  |          |  |
|---|--------------------------|--|----------|--|
|   | ottimo                   | Sa elaborare autonomamente le tematiche proposte con varietà, ricchezza e correttezza espressiva                                     | 9/10     |  |
| <b>Abilità:</b><br>Analisi e sintesi<br>Organizzazione e rielaborazione<br>Contestualizzazione<br>Rigore logico | molto scarso             | Non ricorda  | 1        |  |
|   | scarso                   | Non si orienta neppure se guidato  | 2/3      |  |
|   | gravemente insufficiente | Applica le strutture operative in modo discontinuo   | 4        |  |
|   | insufficiente            | Tratta le tematiche in modo stentato e scorretto; presenta difficoltà di analisi   | 5        |  |
|   | quasi sufficiente        | Esposizione a volte imprecisa  | 5,5      |  |
|   | <b>sufficiente</b>       | <b>Tratta le tematiche in modo sostanzialmente lineare; si rilevano elementi di analisi e di sintesi; rielabora in modo semplice</b> | <b>6</b> |  |
|   | più che sufficiente      | Operatività globalmente corretta   | 6,5      |  |
|   | discreto                 | Operatività articolata, padronanza lessicale   | 7        |  |
|   | buono                    | Riesce ad operare raccordi fra percorsi operativi diversi  | 8        |  |
|   | ottimo                   | Tratta le tematiche con collegamenti ed in modo completo, esprimendo valide capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione      | 9/10     |  |

GRIGLIA VALUTAZIONE

**GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA**

| INDICATORI   | LIVELLI DI VALORE  | SCALA TASSONOMICA  | VALUTAZIONE                  |
|--|--|--|------------------------------|
| 1) COMPETENZE DISCIPLINARI<br><br>Comprensione/Conoscenza/Padronanza dei contenuti specifici<br>Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta     | - Completa, rispondente e corretta<br>- Rispondente e corretta anche se non del tutto completa<br>- Rispondente, alcune imprecisioni e non del tutto completa<br>- Poco rispondente, incompleta e non del tutto corretta<br>- Non rispondente, scorretta ed incompleta   | - Ottimo/Eccellente<br>- Buono/Discreto<br>- Sufficiente<br>- Mediocre<br>- Insufficiente/grav.Insuff. | 9/10<br>7/8<br>6<br>5<br>4/3 |
| 2) COMPETENZE OPERATIVE<br><br>Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni  | - Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni abilmente coese<br>- Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni<br>- Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni<br>- Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso | - Ottimo/eccellente<br>- Buono/discreto<br>- Sufficiente/Mediocre<br>- Insufficiente/ grav.Insuff      | 9/10<br>8/7<br>6/5<br>4/3/2  |
| 3) COMPETENZE LINGUISTICHE<br><br>Correttezza, chiarezza espositiva ed efficacia espressiva nel rispetto delle norme grammaticali e nell'uso del lessico specifico | - Corretto, rispondente e funzionale l'uso del lessico e della sintassi<br>- Corretto l'uso della sintassi, qualche imprecisione nell'uso del lessico<br>- Non del tutto adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi<br>- Scorretto ed inadeguato l'uso del lessico e della sintassi  | Ottimo/eccellente<br>- Buono/discreto<br>- Sufficiente/Mediocre<br>- Insufficiente/ grav.Insuff        | 9/10<br>8/7<br>6/5<br>4/3    |
|  |  | Voto finale  |                              |

Per le **verifiche scritte**, i Docenti si riservano di elaborare e presentare alla classe la griglia di valutazione in relazione alla diversa tipologia di prova.



**DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE**

**Griglie di Valutazione PROVE ORALI / SCRITTE e PRATICHE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DIPARTIMENTO CORRISPONDENZA PROVE DI VERIFICA – COMPETENZE/ABILITÀ**

| Macro-tipologie di prove adottate   | SCRITTO/ORALE  | PRATICO  | AUTONOMIA NEL LAVORO<br><i>(compiti in cui si richiede la stesura di un progetto di lavoro individuale, in coppia o in gruppo.)</i>  | VALUTAZIONE EDUCATIVA<br><i>(impegno, partecipazione, progressi, ecc.)</i>  |
|---|--|--|--|---|
| <i>Livello di padronanza:</i><br><br><b>SCARSO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b><br><br><b>(1-4)</b> | <b>Conoscenze superficiali</b> , frammentarie, gravemente lacunose; lessico improprio o inesistente.<br><b>Abilità:</b> non utilizza le conoscenze minime o le applica con fatica, solo se guidato, ma con gravi errori. | Utilizza in modo frammentario, inefficace e non coerente rispetto al compito solo <b>abilità tecniche</b> già apprese; raggiunge <b>prestazioni</b> limitate o inefficaci; spesso non esegue il <b>compito motorio</b> o lo realizza con superficialità e scarso impegno non ottimizzando alcun progresso.         | <b>Non è autonomo.</b>   | <b>Non collabora</b> con compagni e insegnanti; non rispetta le <b>regole</b> di comportamento e della disciplina, non recepisce consegne e spiegazioni, spesso non accetta le <b>attività</b> proposte, la <b>presenza</b> risulta scarsa e si <b>giustifica</b> spesso, dimentica il materiale o non lo porta appositamente.  |
| <i>Livello di padronanza:</i><br><br><b>INSUFFICIENTE</b><br><br><b>(5)</b>                     | <b>Conoscenze molto superficiali e parziali</b> , improprietà di linguaggio ed esposizione a volte imprecisa.<br><b>Abilità:</b> applica le conoscenze minime, ma deve essere guidato, commette qualche errore.          | Evidenzia scarse e limitate <b>abilità tecniche</b> non maturando altre abilità e competenze oltre a quelle già apprese; raggiunge <b>prestazioni</b> limitate o inefficaci; esegue il <b>compito motorio</b> assegnato con scarso impegno e padronanza, sia in fase analitica che globale/ludica.                 | <b>È solo parzialmente autonomo.</b> Necessita di essere guidato per la <b>maggior parte dell'attività</b> .   | <b>Non sempre collabora</b> con compagni e insegnanti e comunque lo fa in modo principalmente passivo; talvolta non rispetta le <b>regole</b> di comportamento e della disciplina, recepisce <b>consegne</b> e spiegazioni con scarsa attenzione, accetta le attività proposte passivamente, la <b>presenza</b> risulta incostante e si <b>giustifica</b> abbastanza spesso, dimentica il materiale o non lo porta appositamente. |
| <i>Livello di padronanza:</i><br><br><b>BASILARE/SUFFICIENTE</b><br><br><b>(6)</b>              | <b>Conoscenze essenziali, non approfondite</b> , esposizione semplice, con qualche improprietà nel linguaggio.<br><b>Abilità:</b> applica le conoscenze apprese solo se guidato; compie analisi parziali.                | Evidenzia <b>abilità tecniche</b> solo su alcune discipline sportive dimostrando un apprendimento settoriale; può raggiungere discrete <b>prestazioni</b> prevalentemente su compiti già appresi; esegue il <b>compito motorio</b> assegnato con sufficiente padronanza, sia in fase analitica che globale/ludica. | <b>È autonomo solo in attività con basso livello di complessità.</b> Lo svolgimento dell'attività evidenzia un corretto uso delle <b>conoscenze</b> , anche se applicate solo se guidato; viene utilizzato un <b>linguaggio</b> tecnico-specifico sufficientemente corretto. | <b>Collabora</b> con compagni e insegnanti anche se non sempre in modo attivo; rispetta quasi sempre le <b>regole</b> , recepisce <b>consegne</b> e spiegazioni con attenzione saltuaria, accetta le <b>attività</b> proposte in modo settoriale, la <b>presenza</b> è abbastanza costante e si <b>giustifica solo</b> saltuariamente.  |

ALLEGATO P.O.F. 2014-2015  
 Griglie di valutazione Dipartimenti

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><i>Livello di padronanza:</i></p> <p><b>AVANZATO/BUONO<br/>(7-8)</b></p> | <p><b>Conoscenze globalmente complete:</b> se guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà di lessico.<br/> <b>Abilità:</b> applica autonomamente le conoscenze in modo corretto; se guidato sa trovare semplici soluzioni a problemi più complessi.</p>                                  | <p>Evidenzia buone <b>abilità tecniche</b> nella maggioranza delle discipline sportive; raggiunge buone <b>prestazioni</b> nella maggior parte o in alcune delle tecniche apprese; esegue il <b>compito motorio</b> assegnato con discreta precisione e padronanza, sia in fase analitica che globale/ludica. Nel gioco evidenzia <b>partecipazione agonistica ma correttezza.</b></p>     | <p>È <b>autonomo in attività con un livello medio di complessità.</b> Lo svolgimento dell'attività evidenzia un corretto uso delle <b>conoscenze</b>, applicate in modo abbastanza autonomo; viene utilizzato un <b>linguaggio</b> tecnico-specifico abbastanza corretto.</p>   | <p><b>Collabora</b> con compagni e insegnanti in modo abbastanza attivo; rispetta le <b>regole</b>, recepisce <b>consegne</b> e spiegazioni con discreta attenzione, accetta le attività proposte di buon grado, la <b>presenza</b> è buona e non si <b>giustifica</b> quasi mai. Si giustifica solo per motivi di salute gravi.</p>                    |
| <p><i>Livello di padronanza:</i></p> <p><b>ECCELLENTE<br/>(9-10)</b></p>    | <p><b>Conoscenze complete</b> gestite con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato.<br/> <b>Abilità:</b> applica le conoscenze in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi; di fronte a un problema trova le soluzioni più efficaci.</p> | <p>Evidenzia <b>abilità tecniche</b> sofisticate e diffuse su molte discipline sportive; raggiunge eccellenti <b>prestazioni</b> in tutte o nella maggior parte delle tecniche apprese; esegue sempre il <b>compito motorio</b> assegnato con precisione e padronanza, sia in fase analitica che globale/ludica. Nel gioco evidenzia partecipazione agonistica ma estrema correttezza.</p> | <p>È <b>autonomo in attività con un elevato livello di complessità.</b> Lo svolgimento dell'attività evidenzia un corretto uso delle <b>conoscenze</b>, applicate in modo autonomo e creativo; viene utilizzato un <b>linguaggio</b> tecnico-specifico coerente e corretto.</p> | <p><b>Collabora</b> sempre con compagni e insegnanti, in modo attivo e costruttivo; <b>rispetta</b> sempre le regole, <b>recepisce</b> consegne e spiegazioni con molta attenzione, accetta le <b>attività</b> proposte con entusiasmo, la <b>presenza</b> è assidua e non si <b>giustifica</b> mai. Si giustifica solo per motivi di salute gravi.</p> |

**DIPARTIMENTO di RELIGIONE**

**Griglie di Valutazione PROVE ORALI**

|               |    |
|---------------|----|
| OTTIMO        | 10 |
| DISTINTO      | 9  |
| BUONO         | 8  |
| DISCRETO      | 7  |
| SUFFICIENTE   | 6  |
| INSUFFICIENTE | 5  |

**DIPARTIMENTO di ENOGASTRONOMIA**

**SCHEDA DI VALUTAZIONE FORMATIVA classi 1° e 2°**

| INDICATORI   | LIVELLI DI VALORE  | SCALA TASSONOMICA  | VALUTAZIONE                           |
|--|--|--|---------------------------------------|
| COMPETENZE DISCIPLINARI<br><br>Comprensione,<br>conoscenza, padronanza dei contenuti<br>specifici<br><br>Correttezza e pertinenza dei contenuti<br>rispetto alla richiesta | <b>1. Completa, rispondente e corretta</b><br><b>2. rispondente e corretta anche se non del tutto completa</b><br><b>3. rispondente con alcune imprecisioni e non del tutto completa</b><br><b>5. non rispondente, scorretta ed incompleta</b> | Ottimo/eccellente<br><br>Buono/discreto<br><br>Sufficiente/mediocre<br><br>Insufficiente<br>gravemente insufficiente | 9/10<br><br>7/8<br><br>6/5<br><br>4/3 |
| COMPETENZE OPERATIVE<br>Sviluppo e coerenza delle procedure  | Muoversi correttamente nel tempo e nello spazio nel rispetto delle norme di sicurezza e igiene<br><b>1. Corretta capacità</b><br><b>2. Adeguata e abbastanza corretta</b><br><b>3. Non del tutto corretto</b><br><b>4. Non corretto</b>        | Ottimo/eccellente<br>Buono/discreto<br>Suff./Mediocre<br>Insuff./grav.insuff.  | 9/10<br>8/7<br>6/5<br>4/3             |
| COMPETENZE TECNICHE<br>Conoscenze di base del linguaggio tecnico   | Conosce e applica la terminologia tecnica<br><b>1. Corretta capacità</b><br><b>2. Adeguata e abbastanza corretta</b><br><b>3. Non del tutto corretto</b><br><b>4. Non corretto</b>   | Ottimo/eccellente<br>Buono/discreto<br>Suff./Mediocre<br>Insuff./grav.insuff.  | 9/10<br>8/7<br>6/5<br>4/3             |

**SCHEDA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA classi 1° e 2°**

**Enogastronomia Cucina**

| COMPETENZE   |   | Descrizione ed esempi  | VOTO dal POF  |
|--|---|--|---|
| DISCIPLINARI                                       | Comprende, conosce e padroneggia i contenuti / consegne da sviluppare                                   | Conosce la ricetta / menu del giorno.<br>Scriva ed espone correttamente rispetto alla richiesta.   | <p><b>10/9:</b><br/>L'alunno/a ricorda in modo completo e approfondito le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare in modo originale e le sa trasferire anche in <b>contesti non noti</b>.</p> <p><b>8:</b><br/>L'alunno/a ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare e le sa trasferire in <b>contesti noti</b>.</p> <p><b>7</b><br/>L'alunno/a ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le <b>comunica in modo efficace, le sa organizzare</b> e le sa trasferire in contesti noti.</p> <p><b>6</b><br/>L'alunno/a ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo semplice ma chiaro, le sa <b>organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo se guidato</b>.</p> <p><b>5</b><br/>L'alunno/a ricorda in modo <b>frammentario</b> le conoscenze richieste, le comunica in modo <b>non sempre chiaro</b>, le sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo <b>se molto guidato</b>.</p> <p><b>4</b><br/>L'alunno/a ricorda in modo frammentario e superficiale le conoscenze richieste, le comunica in <b>modo scorretto</b>, con linguaggio povero, applica le conoscenze solo se molto guidato.</p> <p><b>3</b><br/>L'alunno/a non ricorda le conoscenze richieste, e anche se guidato dimostra <b>gravi lacune</b></p> |
| OPERATIVE  | Conosce, rispetta e applica i criteri di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori <b>TU 81/08</b> | Conosce i segnali di prescrizione, divieto, avvertimento salvataggio; osserva le disposizioni impartite; usa correttamente i macchinari e si serve dei DPI; segnala eventuali pericoli; Conosce come prevenire i rischi (tagli, ustioni, cadute, scosse elettriche).   |   |
|  | Conosce, rispetta e applica i criteri igienici, <b>HACCP:</b>   | abbigliamento profes.: adeguato, ordinato, pulito.<br>Postura, atteggiamento: corretto e riconosce le regole.<br>Rispetta il ruolo assegnato.<br>Applica la sanificazione delle attrezzature / locali; Conosce i punti critici; Rispetta la marcia in avanti; Evita le contaminazioni crociate; Sa e applica le corrette procedure e temperature di stoccaggio, conservazione, lavorazione, cottura (sonda al cuore), rigenerazione, servizio. |   |
| TECNICO PRATICHE                                   | Conosce e usa correttamente le <b>ATTREZZATURE</b> e <b>ATTREZ. TECNOLOGICHE</b>                        | (taglieri, coltelli adeguati, marmite o casseruole, altro ...)<br>(forni, forni misti, abbattitore, gelatiera .....altro)  |   |
|  | <b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>  | Capacità di organizzare il proprio lavoro nel rispetto di spazi (corretto uso) e tempi;<br>Capacità di scegliere le materie prime più indicate per il piatto da eseguire e sua conservazione (linea fredda o calda);   |   |
|  | <b>MANUALITÀ/ OPERATIVITÀ</b>   | Esegue un esatto procedimento di realizzazione nel rispetto delle varie fasi in sequenza; Esegue le operazioni con precisione; Ripete la forma con precisione; Lavora in modo adeguato (es.1: eviscera/ squama/ lava/ prepara/ cuoce/ abbatte/ rigenera/ serve); (es.2: pesare, impastare, riposare, formare, lievitare, cuocere, servire);  |   |
|  | <b>RISPETTO DEL COMPITO ASSEGNATO / QUALITÀ</b>   | Rispetta le consegne ( <u>tempi e dosi</u> indicate/i) svolge correttamente il proprio elaborato   |   |
| <b>SOLO PER SECONDO BIENNIO E CLASSE TERMINALE</b> | <b>PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO/ DEGUSTAZIONE</b>   | Cura l'aspetto visivo (cromatismo), olfattivo e gustativo dell'elaborato, Cerca di far esaltare il sapore e il profumo del piatto.<br>Scriva ed esplicita le ricette eseguite.   |   |

|  |                  |  |  |
|--|------------------|--|--|
|  | PROBLEM SOLVING: | Sa gestire i momenti di conflitto all'interno del gruppo o altro problema; propone soluzioni; risolve eventuali imprevisti in corso d'opera. |  |
|--|------------------|--|--|

## GRIGLIA PROVA ORALE 3° 4° 5°

| INDICATORI                                       | LIVELLI DI VALORE  | SCALA TASSONOMICA   | VALUTAZIONE  |
|--|--|---|--|
| 1) CONOSCENZA DEI CONTENUTI                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa, rispondente e corretta</li> <li>- Rispondente e corretta anche se non del tutto completa</li> <li>- Rispondente, alcune imprecisioni e non del tutto completa</li> <li>- Poco rispondente, incompleta e non del tutto corretta</li> <li>- Non rispondente, scorretta ed incompleta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo/Eccellente</li> <li>- Buono/Discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Insufficiente</li> <li>- Grav.Insuff.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>9/10</li> <li>7/8</li> <li>6</li> <li>5</li> <li>3/4</li> </ul> |
| 2) PERTINENZA DELLA RISPOSTA RISPETTO AL QUESITO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risponde in modo attinente e personale</li> <li>- Risponde in modo esauriente</li> <li>- Risponde in modo generico ma corretto</li> <li>- Risponde in modo non pienamente aderente, presenza di divagazioni non richieste</li> <li>- Completamente fuori traccia</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo/eccellente</li> <li>- Buono/discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Insufficiente</li> <li>- Grav.Insuff</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>9/10</li> <li>7/8</li> <li>6</li> <li>5</li> <li>3/4</li> </ul> |
| 3) FORMA E CORRETTEZZA LESSICO SPECIFICA         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di un lessico ricco e appropriato</li> <li>- Uso di un lessico discretamente preciso e vario</li> <li>- Uso di un lessico comprensibile e corretto</li> <li>- Uso di un lessico a tratti improprio e non sempre corretto</li> <li>- Uso di un lessico scorretto, improprio e disarticolato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottimo/eccellente</li> <li>- Buono/discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Insufficiente</li> <li>- Grav.Insuff</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>9/10</li> <li>7/8</li> <li>6</li> <li>5</li> <li>3/4</li> </ul> |

| PUNTEGGIO PROVA IN DECIMI |  |
|---------------------------|--|
|---------------------------|--|

**GRIGLIA PROVA SCRITTA 3° 4° 5°**

| INDICATORI  | DESCRITTORI              |   | Punteggio ai diversi livelli |
|---|--------------------------|---|------------------------------|
| <b>Conoscenza:</b><br>conoscenza dei fatti, termini, concetti, principi inerenti all'argomento e ai relativi obiettivi  | Scarse                   | Conosce in modo confuso, scorretto e lacunoso l'argomento   | 3                            |
|   | Gravemente insufficiente | Conosce gli argomenti in modo frammentario e disorganico  | 4                            |
|   | insufficiente            | Conosce in modo incompleto, superficiale, incerto gli elementi fondamentali della disciplina  | 5                            |
|   | sufficiente              | <b>Conosce gli elementi fondamentali della disciplina</b>   | 6                            |
|   | discreto/buono           | Conosce gli argomenti in modo ampio e completo  | 7/8                          |
|   | ottimo                   | Conosce gli argomenti in maniera analitica ed approfondita  | 9/10                         |
| <b>Competenza:</b><br>rispetto della consegna, correttezza del linguaggio specifico, coesione tra le conoscenze, varietà e ricchezza espressiva, soluzione dei problemi proposti, autonomia di pensiero | Scarso                   | Non comprende i temi e gli argomenti proposti: il procedimento risulta completamente errato   | 3                            |
|   | Gravemente insufficiente | Comprende con difficoltà le tematiche proposte trattandole parzialmente senza apparenti collegamenti. Usa un lessico scorretto e/o disarticolato : commette errori gravi e numerosi | 4                            |
|   | Insufficiente            | Comprende solo parzialmente i temi e gli argomenti proposti, trattandoli con incertezza e imprecisione. Usa un lessico a tratti improprio e non sempre corretto: commette errori    | 5                            |
|   | Sufficiente              | <b>Comprende le tematiche proposte e le risolve in modo pertinente e appropriato. Usa un linguaggio tecnico essenziale e sufficientemente corretto</b>                              | 6                            |
|   | discreto/buono           | Sa elaborare le tematiche proposte con correttezza e in modo approfondito. Usa un lessico discretamente preciso e vario   | 7/8                          |
|   | ottimo                   | Sa elaborare autonomamente le tematiche proposte con varietà, ricchezza e correttezza espressiva. Usa un lessico ricco e appropriato  | 9/10                         |



**GRIGLIA PROVA PRATICA 3° 4° 5°**

ALUNNO \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

PIATTO \_\_\_\_\_

| COMPETENZE   |   | Descrizione ed esempi  | VOTO dal POF   |
|--|---|--|--|
| DISCIPLINARI                                       | Comprende, conosce e padroneggia i contenuti / consegne da sviluppare                                   | Conosce la ricetta / menu del giorno.<br>Scrive ed espone correttamente rispetto alla richiesta.   | <b>10/9:</b><br>L'alunno/a ricorda in modo completo e approfondito le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare in modo originale e le sa trasferire anche in <b>contesti non noti</b> . |
| OPERATIVE  | Conosce, rispetta e applica i criteri di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori <b>TU 81/08</b> | Conosce i segnali di prescrizione, divieto, avvertimento salvataggio; osserva le disposizioni impartite; usa correttamente i macchinari e si serve dei DPI; segnala eventuali pericoli; Conosce come prevenire i rischi (tagli, ustioni, cadute, scosse elettriche).   | <b>8:</b><br>L'alunno/a ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare e le sa trasferire in <b>contesti noti</b> .   |
|  | Conosce, rispetta e applica i criteri igienici, <b>HACCP:</b>   | abbigliamento profes.: adeguato, ordinato, pulito.<br>Postura, atteggiamento: corretto e riconosce le regole.<br>Rispetta il ruolo assegnato.<br>Applica la sanificazione delle attrezzature / locali; Conosce i punti critici; Rispetta la marcia in avanti; Evita le contaminazioni crociate; Sa e applica le corrette procedure e temperature di stoccaggio, conservazione, lavorazione, cottura (sonda al cuore), rigenerazione, servizio. | <b>7</b><br>L'alunno/a ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le <b>comunica in modo efficace, le sa organizzare</b> e le sa trasferire in contesti noti.   |
| TECNICO PRATICHE                                   | Conosce e usa correttamente le <b>ATTREZZATURE</b> e <b>ATTREZ.TECNOLOGICHE</b>                         | (taglieri, coltelli adeguati, marmitte o casseruole , altro ...)<br><br>(forni, forni misti, abbattitore, gelatiera .....altro)  | <b>6</b><br>L'alunno/a ricorda in modo completo le conoscenze richieste, le comunica in modo semplice ma chiaro, le <b>sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo se guidato</b> .                                 |
|  | <b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>  | Capacità di organizzare il proprio lavoro nel rispetto di spazi (corretto uso) e tempi;<br>Capacità di scegliere le materie prime più indicate per il piatto da eseguire e sua conservazione ( linea fredda o calda);  | <b>5</b><br>L'alunno/a ricorda in modo <b>frammentario</b> le conoscenze richieste, le comunica in modo <b>non sempre chiaro</b> , le sa organizzare e le sa trasferire in altri contesti solo <b>se molto guidato</b> .         |
|  | <b>MANUALITÀ/ OPERATIVITÀ</b>   | Esegue un esatto procedimento di realizzazione nel rispetto delle varie fasi in sequenza; Esegue le operazioni con precisione; Ripete la forma con precisione; Lavora in modo adeguato (es.1: eviscera/ squama/ lava/ prepara/ cuoce/ abbatte/ rigenera/ serve);(es.2: pesare, impastare, riposare, formare, lievitare, cuocere, servire);   | <b>4</b><br>L'alunno/a ricorda in modo frammentario e superficiale le conoscenze richieste, le comunica in <b>modo scorretto</b> , con linguaggio povero, applica le conoscenze solo se molto guidato.                           |
|  | <b>RISPETTO DEL COMPITO ASSEGNATO / QUALITÀ</b>   | Rispetta le consegne ( <u>tempi e dosi</u> indicate/i) svolge correttamente il proprio elaborato   |  |
| <b>SOLO PER SECONDO BIENNIO E CLASSE TERMINALE</b> | <b>PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO/ DEGUSTAZIONE</b>   | Cura l'aspetto visivo (cromatismo), olfattivo e gustativo dell'elaborato, Cerca di far esaltare il sapore e il profumo del piatto.<br>Scrive ed esplicita le ricette eseguite.   |  |

|  |                  |  |   |
|--|------------------|--|---|
|  | PROBLEM SOLVING: | Sa gestire i momenti di conflitto all'interno del gruppo o altro problema; propone soluzioni; risolve eventuali imprevisti in corso d'opera. | <b>3</b><br>L'alunno/a non ricorda le conoscenze richieste, e anche se guidato dimostra <b>gravi lacune</b> |
|--|------------------|--|---|

## DIPARTIMENTO di SALA-VENDITA

### Griglie di Valutazione PROVE ORALI-SCRITTE-PRATICHE

#### CRITERI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE

#### VOTO 3

- **CONOSCENZE:** scarsissime.
- **ABILITA':** commette gravi e diffusi errori nell'esecuzione di compiti semplici; non sa applicare le nozioni e le procedure acquisite.
- **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE:** nulli.

#### VOTO 4

- **CONOSCENZE:** scarse.
- **ABILITA':** commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici; non sa applicare le nozioni e le procedure acquisite.
- **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE:** scarsi.

#### VOTO 5

- **CONOSCENZE:** parziali e non approfondite e talora imprecise.
- **ABILITA':** commette errori di rilievo in compiti di una certa complessità; applica le nozioni e le procedure acquisite in modo approssimativo.
- **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE:** alterni.

### **VOTO 6**

- **CONOSCENZE:** conosce i concetti basilari degli argomenti trattati
- **ABILITA':** applica le nozioni e le procedure acquisite, ma incorre in errori non gravi.
- **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE:** normali anche se non sempre costanti.

### **VOTO 7**

- **CONOSCENZE:** conoscenze non del tutto complete degli argomenti trattati.
- **ABILITA':** abilità tecnica nel complesso corretta anche se si evidenziano delle imprecisioni.
- **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE:** buoni.

### **VOTO 8**

- **CONOSCENZE:** conoscenze complete ed approfondite di tutti gli argomenti trattati.
- **ABILITA':** tecnica professionale corretta, precisa e sicura.
- **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE:** costanti.

### **VOTO 9**

- **CONOSCENZE:** conoscenze complete ed approfondite di tutti gli argomenti trattati. Sa effettuare collegamenti tra i diversi contenuti.
- **ABILITA':** tecnica professionale corretta, precisa, sicura ed autonoma.
- **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE:** costanti ed attivi.

### **VOTO 10**

- **CONOSCENZE:** complete ed approfondite; E' in grado di effettuare collegamenti tra i contenuti e di ampliarli autonomamente.
- **ABILITA':** tecnica professionale corretta, precisa, sicura ed autonoma. E' in grado di affrontare autonomamente situazioni problematiche e proporre spunti personali.
- **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE:** assidui, collaborativi e propositivi.

**DIPARTIMENTO di ACCOGLIENZA TURISTICA e Tecniche di Comunicazione**

**Griglie di Valutazione PROVE ORALI—SCRITTE- PRATICHE**

Il Dipartimento adotta le griglia A e B d'Istituto, sottolineando che ogni docente in base alla tipologia di prova (scritta o pratica) elaborerà la griglia di valutazione modificando o integrando le griglie di Istituto.

**GRIGLIA VALUTAZIONE A**  
 Quesiti a risposta singola

| INDICATORI   | LIVELLI DI VALORE  | SCALA TASSONOMICA  | VALUTAZIONE  |
|--|--|--|--|
| 1) COMPETENZE DISCIPLINARI<br><br>Comprensione/Conoscenza/Padronanza dei contenuti specifici<br>Correttezza e pertinenza dei contenuti rispetto alla richiesta | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa, rispondente e corretta</li> <li>- Rispondente e corretta anche se non del tutto completa</li> <li>- Rispondente, alcune imprecisioni e non del tutto completa</li> <li>- Poco rispondente, incompleta e non del tutto corretta</li> <li>- Non rispondente, scorretta ed incompleta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eccellente/Ottimo</li> <li>- Buono/Discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- Mediocre</li> <li>- Insufficiente/grav.Insuff.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>10/9</li> <li>8/7</li> <li>6</li> <li>5</li> <li>4/3</li> </ul> |
| 2) COMPETENZE OPERATIVE<br><br>Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni abilmente coese</li> <li>- Adeguata e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni</li> <li>- Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni</li> <li>- Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eccellente/Ottimo</li> <li>- Buono/discreto</li> <li>- Sufficiente/Mediocre</li> <li>- Insufficiente/ grav.Insuff</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>10/9</li> <li>8/7</li> <li>6/5</li> <li>4/3</li> </ul>          |
|  | - Corretto, rispondente e funzionale l'uso del lessico e   | -Eccellente/Ottimo   | 10/9   |

|  |  |                              |     |
|--|--|------------------------------|-----|
| 3) <b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>  | della sintassi   | - Buono/discreto             | 8/7 |
| Correttezza, chiarezza espositiva ed efficacia espressiva nel rispetto delle norme grammaticali e nell'uso del lessico specifico | - Corretto l'uso della sintassi, qualche imprecisione nell'uso del lessico | - Sufficiente/Mediocre       | 6/5 |
|  | - Non del tutto adeguato e corretto l'uso del lessico e della sintassi     | - Insufficiente/ grav.Insuff | 4/3 |
|  | - Scorretto ed inadeguato l'uso del lessico e della sintassi               |                              |     |
|  |  | Voto finale                  |     |

**GRIGLIA VALUTAZIONE B**

Quesiti a risposta multipla

| <b>ASPETTI DA VALUTARE</b>   | <b>LIVELLI DI VALORE</b>   | <b>SCALA TASSONOMICA</b>   | <b>VALUTAZIONE</b>  |
|--|--|--|---|
| <b>1) COMPETENZE DISCIPLINARI</b><br>- Comprensione della domanda e delle sue implicazioni<br>- Conoscenza/padronanza di contenuti specifici             | - Comprende/non comprende la domanda e le sue implicazioni<br>- Conosce/non conosce e padroneggia/non padroneggia i contenuti di riferimento | Per costruire la scala tassonomica si:<br><br>-Individua la scala per l'assegnazione del punteggio     | Si assegna il voto in base al punteggio ed alla scala individuata |
| <b>2) COMPETENZE LOGICHE</b><br><br>Capacità di analisi<br>Capacità di individuare tra i distrattori la risposta pertinente alla richiesta della domanda | - Analizza/non analizza la domanda e le risposte<br>- Individua/non individua la risposta pertinente alla richiesta                          | -Stabilisce il punteggio da assegnare ai quesiti<br><br>-Calcola il punteggio ottenuto da ogni singolo |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>3) COMPETENZE OPERATIVE</b></p> <p>Leggere ed interpretare la domanda<br/>         Leggere e interpretare le risposte<br/>         Scegliere la risposta funzionale e pertinente al quesito</p> | <p>- Legge/non legge ed interpreta/non interpreta correttamente la richiesta individuando/non individuando la risposta corretta</p> <p>- Legge ed interpreta correttamente la richiesta individuando la risposta corretta</p> | <p>alunno</p> <p>Se si utilizza uno strumento informatizzato tipo “Valtest”, si indica qui il metodo di valutazione.<br/>         ES: correzione con il metodo dei punti Z con voto base=5 per le risposte giuste vengono assegnati ..... punti, etc</p> |  |
| <p><b>4) COMPETENZE LINGUISTICHE</b></p> <p>Conoscere e comprendere il linguaggio specifico</p>   | <p>- Conosce/non conosce e comprende/non comprende il linguaggio specifico</p>  |  |  |
|   |   | Voto finale  |  |
|   |   |  |  |