

## IL QUESTIONARIO

Per iniziare

Qual è la denominazione dell'ultimo modulo studiato in (es.) Matematica?

Titolo del modulo \_\_\_\_\_  Non ricordo il titolo

Quesiti relativi al segmento 1)

Domanda 1.1.

All'inizio del modulo il docente ha illustrato a grandi linee il contenuto del nuovo modulo ed i suoi obiettivi?

Lo ha illustrato in maniera esauriente  Lo ha illustrato, ma non ho capito  Non lo ha illustrato  
 Non ricordo

Domanda 1.2

Il nuovo modulo è stato svolto in continuità con un modulo precedentemente affrontato?

Sì, era in continuità con un modulo precedente e la classe possedeva i prerequisiti per affrontarlo; **(allora vai alla domanda 2.1)**

Non era in continuità, per cui il docente ha dovuto preparare il terreno per la sua spiegazione; **(allora vai alla domanda 2.1)**

Pur non essendo in continuità, il docente non ha fatto alcun ripasso ed ho avuto difficoltà a seguire. **(vai in tal caso alla domanda 1.3).**

Domanda 1.3

Specifica quali argomenti sarebbe stato necessario, a tuo avviso, ripassare prima di affrontare il nuovo modulo:

.....

Quesiti relativi al segmento 2)

Domanda 2.1

Quando il docente illustra dei nuovi concetti, la sua spiegazione ti risulta chiara?

Perfettamente chiara; **(allora vai alla domanda 2.3)**

Chiara solo a tratti; **(allora vai alla domanda 2.2)**

Poco chiara. **(vai alla 2.2)**

Domanda 2.2

Se la spiegazione del docente non ti risulta chiara, ne attribuisce la causa: **(sono possibili più risposte)**

- al fatto che spiega troppo velocemente;
- al fatto che utilizza un linguaggio difficile;
- al fatto che fa pochi esempi chiarificatori;
- a te stesso, in quanto ti distrai facilmente;
- a te stesso, per precedenti lacune non saldate

Domanda 2.3.

Quando il docente illustra dei nuovi concetti, tipicamente :

preferisce che non gli si pongano domande, se non alla fine;

- dialoga continuamente con gli studenti;
- alterna momenti di dialogo a momenti in cui parla solo lui/lei.

#### Domanda 2.4

Quando è in corso la spiegazione di nuove nozioni, sarebbe a tuo avviso preferibile:

- stare attenti e porre le domande alla fine della spiegazione;
- interagire costantemente col docente, anche se ciò comporta l'interruzione del discorso;
- alzare la mano per segnalare che si ha qualcosa da dire di inerente alla spiegazione, aspettando educatamente che il docente ceda la parola.

Quesiti relativi al segmento 3)

#### Domanda 3.1

Una volta che il docente ha terminato di spiegare qualcosa di nuovo ed ha fatto degli esempi:

**(sono possibili più risposte)**

- invita gli studenti alla lavagna a mettersi alla prova sotto la sua guida;
- assegna degli esercizi da svolgere in classe in un tempo limitato e poi li corregge alla lavagna;
- assegna degli esercizi per piccoli gruppi con un capogruppo per ciascuno e chiede poi di confrontare i risultati e le strategie risolutive;
- integra la spiegazione con contenuti multimediali specifici (utilizzando la LIM/il monitor ove presenti, i tablet nelle classi 2.0, etc.)

#### Domanda 3.2

Per assimilare le nuove nozioni, sarebbe a tuo avviso utile che il docente: **(sono possibili più risposte)**

- faccia subito molti esercizi alla lavagna;
- faccia subito alcuni esempi, assegni quindi degli esercizi e chiami poi gli allievi a correggerli;
- faccia lavorare gli allievi a piccoli gruppi con un capogruppo che interagisce col docente;
- si avvalga di contenuti multimediali specifici a supporto/integrazione (utilizzando LIM/monitor ove presenti, tablet nelle classi 2.0, etc.)

#### Domanda 3.3

Ritieni che gli esercizi selezionati dal docente per fissare le nuove nozioni siano:

- in numero sufficiente, ben scelti ed istruttivi;
- di diverso tipo e di difficoltà varia;
- pochi e ripetitivi.

#### Domanda 3.4.

Quando il docente ti interroga per capire se hai fissato i concetti: **(sono possibili più risposte)**

- pone molta attenzione alla proprietà del tuo linguaggio (linguaggio tecnico/specifico della disciplina);
- ti spiega ciò che eventualmente non ti è chiaro e ti fa ripetere per correggere la tua esposizione;
- ti fornisce degli indizi, lasciando che sia tu a dare la risposta;
- non pone molta attenzione al modo in cui ti esprimi.

Quesiti relativi al segmento 4).

#### Domanda 4.1 **(max 2 risposte)**

Se un concetto o un procedimento ti risulta poco chiaro e chiedi chiarimenti al docente, questi:

- si mostra disponibile;
- si irrita;
- ti rimanda alla consultazione del libro di testo senza fornirti il chiarimento che desideravi.

#### Domanda 4.2

A tuo avviso, il docente cura la formazione:

- in prevalenza degli allievi migliori;
- di tutti gli allievi allo stesso modo.

Quesiti relativi al segmento 5)

#### Domanda 5.1 (**max due risposte**)

Il docente decide che è giunto il momento di svolgere la prova di fine modulo:

- senza comunque preoccuparsi del grado di preparazione degli allievi;
- preoccupandosi che la preparazione generale sia di un certo livello;
- di comune accordo con gli studenti, comunicando la data della verifica con giusto anticipo.

#### Domanda 5.2

Nella verifica di fine modulo vi sono esercizi:

- che corrispondono per tipologia e livello a quelli svolti e spiegati in classe o assegnati per casa;
- che non corrispondono a quelli proposti in classe/per casa.

#### Domanda 5.3

Per valutare la prova di fine modulo, il docente: (**max due risposte**)

- applica il criterio di valutazione chiaramente esplicitato nella prova stessa (griglia allegata alla prova, oppure specificazione del punteggio di ogni esercizio con indicazione della soglia di sufficienza e su come trasformare il punteggio grezzo in voto);
- attribuisce i voti senza alcun criterio;
- specifica a voce o per iscritto solo quanti esercizi giusti occorre svolgere per la sufficienza;
- fornisce allo studente tutte le informazioni su come verrà corretta la prova, favorendo quindi l'autovalutazione.

#### Domanda 5.4

La prova di fine modulo, dopo che è stata corretta, (**max due risposte**)

- viene sempre illustrata dal docente, affinché gli allievi possano imparare dagli errori commessi;
- non viene mai illustrata, per cui l'allievo potrebbe non comprendere perché ha sbagliato;
- a volte viene illustrata a volte no;
- viene illustrata a tutta la classe, ma chi è andato male non si preoccupa di stare attento.

Quesiti relativi al segmento 6)

#### Domanda 6.1

In una scala da 1 a 5, come valuti globalmente l'attività svolta dal docente per la tua formazione nell'ultimo modulo studiato, dove 1=insufficiente, 2=sufficiente, 3=più che sufficiente, 4=buono, 5=ottimo ?

#### Domanda 6.2

Se il docente ti assegna degli esercizi per casa (o ricerche da compiere, etc.) per assimilare i nuovi concetti, tu:

- regolarmente non li svolgi e adduci scuse;

□li svolgi sempre, e se hai dei dubbi chiedi al docente la volta dopo;

□ne svolgi alcuni, poi ti blocchi per vari motivi, ma non ti preoccupi di farti spiegare dal docente ciò che non hai compreso.

Domanda 6.3

In una scala da 1 a 5, come valuti il tuo impegno domestico per rielaborare quanto svolto in classe, dove □1=insufficiente, □2=sufficiente, □3=più che sufficiente, □4=buono, □5=ottimo ?

Domanda 6.4

In una scala da 1 a 5, come valuti globalmente il tuo contributo all'attività formativa svolta dal docente nell'ultimo modulo studiato,

dove □1=insufficiente, □2=sufficiente, □3=più che sufficiente, □4=buono, □5=ottimo ?

<p><b>SEGMENTO DI INDAGINE</b></p> <p><b>Contenuto del modulo e recupero prerequisiti</b></p>	<p><b>DOMANDE ASSOCIATE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qual è la denominazione dell'ultimo modulo studiato?</li> <li>• All'inizio del modulo il docente ha illustrato a grandi linee il contenuto del nuovo modulo ed i suoi obiettivi?</li> <li>• Il nuovo modulo è stato svolto in continuità con un modulo precedentemente affrontato?</li> <li>• Specifica quali argomenti sarebbe stato necessario, a tuo avviso, ripassare prima di affrontare il nuovo modulo.</li> </ul>
<p><b>Trasmissione delle nuove conoscenze (chiarezza espositiva, efficacia comunicativa del docente)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quando il docente illustra dei nuovi concetti, la sua spiegazione ti risulta chiara?</li> <li>• Se la spiegazione del docente non ti risulta chiara, ne attribuisce la causa...</li> <li>• Quando il docente illustra dei nuovi concetti, tipicamente ...</li> <li>• Quando è in corso la spiegazione di nuove nozioni, sarebbe a tuo avviso preferibile ...</li> </ul>
<p><b>Come il docente insegna ad imparare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una volta che il docente ha terminato di spiegare qualcosa di nuovo ed ha fatto degli esempi...</li> <li>• Per assimilare le nuove nozioni, sarebbe a tuo avviso utile...</li> <li>• Ritieni che gli esercizi selezionati dal docente per fissare le nuove nozioni siano...</li> <li>• Quando il docente ti interroga per capire se hai fissato i concetti...</li> </ul>
<p><b>Disponibilità del docente ed attenzione verso la classe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se un concetto o un procedimento ti risulta poco chiaro e chiedi chiarimenti al docente, questi...</li> <li>• A tuo avviso, il docente cura la formazione...</li> </ul>
<p><b>Prova di fine modulo e valutazione della prestazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il docente decide che è giunto il momento di svolgere la prova di fine</li> </ul>

modulo...

- Nella verifica di fine modulo vi sono esercizi ...
- Per valutare la prova di fine modulo, il docente...
- La prova di fine modulo, dopo che è stata corretta, ...

**Valutazione globale da parte dell'allievo dell'attività formativa del docente e contributo personale al successo dell'attività**

- In una scala da 1 a 5, come valuti globalmente l'attività svolta dal docente per la tua formazione nell'ultimo modulo studiato, dove 1=insufficiente, 2=sufficiente, 3=più che sufficiente, 4=buono, 5=ottimo?
- Se il docente ti assegna degli esercizi per casa (o ricerche da compiere, etc.) per assimilare i nuovi concetti, tu...
- In una scala da 1 a 5, come valuti il tuo impegno domestico per rielaborare quanto svolto in classe...
- In una scala da 1 a 5, come valuti globalmente il tuo contributo all'attività formativa svolta dal docente nell'ultimo modulo studiato...