

Studente classe..... Anno scolastico

QUESTIONARIO QMS-MT (forma ridotta)

(ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO PERSONALE – ELABORAZIONE ATTIVA DEL MATERIALE AUTOVALUTAZIONE – PREPARAZIONE A UNA PROVA – SENSIBILITA' METACOGNITIVA)

(tratto da Questionario QMS di Cornoldi, De Beni e Gruppo MT- Erickson, 2001)

Esprimi il tuo grado di accordo con le affermazioni sulla scuola e sullo studio che ti vengono presentate, segnando se queste si adattano al tuo caso. Considera che

1= MAI, 2= QUALCHE VOLTA, 3=SPESSO, 4=MOLTO SPESSO, 5=SEMPRE

Non esistono risposte giuste o sbagliate, l'importante è che tu esprima il tuo pensiero.

Segna con una crocetta la casella corrispondente a ciascuna espressione

AREA Organizzazione del lavoro personale					
1) Sono pronto in tempo per una verifica prevista per un determinato giorno.	1	2	3	4	5
2) Quando studio mi interrompo di frequente per fare cose piacevoli.	1	2	3	4	5
3) Mi capita di trovarmi all'ultimo momento con molti compiti da fare.	1	2	3	4	5
4) Quando studio, inizio con le materie che mi serviranno di più il giorno dopo.	1	2	3	4	5
5) Prima faccio le cose che mi piacciono, poi i compiti.	1	2	3	4	5
6) Anche se devo prepararmi per una interrogazione impegnativa tendo a rimandare il più possibile.	1	2	3	4	5
7) All'inizio del pomeriggio passo in rassegna tutte le cose che devo fare.	1	2	3	4	5
8) Di solito so organizzare il tempo di studio così da farci rientrare i miei hobby.	1	2	3	4	5
9) Cerco sempre di avere chiaramente in testa il quadro degli impegni scolastici che mi attendono.	1	2	3	4	5
10) Mi è capitato più di una volta di essermi accorto all'ultimo momento di una verifica importante.	1	2	3	4	5

AREA Elaborazione attiva del materiale

11) Quando studio cerco di ripetere parola per parola quello che è scritto nel testo.	1	2	3	4	5
12) Mentre l'insegnante parla mi faccio delle annotazioni per ricordare e capire meglio.	1	2	3	4	5
13) Quando studio cerco sempre di capire quello che leggo.	1	2	3	4	5
14) Durante la spiegazione dell'insegnante, amo fare dei collegamenti.	1	2	3	4	5
15) Quando leggo cerco di formulare delle domande sul contenuto.	1	2	3	4	5
16) Durante lo studio cerco di usare parole mie nel ripetere il contenuto di un testo.	1	2	3	4	5
17) Quando studio mi capita di andare a rivedere informazioni collegate che avevo visto in altre occasioni.	1	2	3	4	5
18) Quando studio mi piace rielaborare a modo mio quanto leggo.	1	2	3	4	5
19) Quando studio cerco di restare il più possibile aderente al contenuto del testo.	1	2	3	4	5
20) Per imparare bene quello che si studia è importante leggere tutto con la stessa attenzione.	1	2	3	4	5

AREA Autovalutazione

21) Riesco subito a capire se un compito è facile o difficile.	1	2	3	4	5
22) Non riesco a capire di avere sbagliato.	1	2	3	4	5
23) Quando non ho studiato abbastanza, ne sono consapevole.	1	2	3	4	5
24) Dopo un'interrogazione non riesco quasi mai a capire come sono andato.	1	2	3	4	5
25) Dopo un compito scritto riesco quasi sempre a capire come sono andato.	1	2	3	4	5
26) In genere le valutazioni che mi danno gli insegnanti non corrispondono a quelle che io stesso mi assegno.	1	2	3	4	5
27) Mi è capitato più di una volta di prendere un brutto voto che non mi attendevo.	1	2	3	4	5
28) Non riesco quasi mai a prevedere come andranno le mie interrogazioni.	1	2	3	4	5
29) Mentre studio mi rendo subito conto delle cose che non ho capito bene.	1	2	3	4	5
30) Quando studio faccio fatica a distinguere fra informazioni che ricorderò bene e altre che farò fatica a ricordare.	1	2	3	4	5

AREA Preparazione a una prova

31) Non sono disposto a fare esercizi non richiesti per essere meglio preparato per una prova.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

32) Cerco di prevedere il tipo di compito che mi aspetta.	1	2	3	4	5
33) Prima di un'interrogazione o una verifica riesco a organizzarmi il materiale senza bisogno di andare a rileggere di nuovo tutto.	1	2	3	4	5
34) Ho l'abitudine di controllare se veramente ho capito ciò che ho studiato, ponendomi delle domande o facendo esercizi.	1	2	3	4	5
35) Non presto particolare attenzione alle osservazioni degli insegnanti quando interrogano i miei compagni.	1	2	3	4	5
36) Durante lo studio personale dedico sempre una parte del tempo a verificare quanto so.	1	2	3	4	5
37) Quando preparo un compito o un'interrogazione cerco sempre di prevedere quali domande potrebbe farmi l'insegnante.	1	2	3	4	5
38) Quando studio per un compito o un'interrogazione tengo presente ciò che l'insegnante ritiene importante.	1	2	3	4	5
39) Faccio molta attenzione quando i professori interrogano, per capire cosa pretendono.	1	2	3	4	5
40) Non mi pare importante raccogliere informazioni sulle modalità di svolgimento delle prove.	1	2	3	4	5

AREA Sensibilità metacognitiva					
41) Quando faccio i compiti o studio penso al modo migliore per affrontare queste attività.	1	2	3	4	5
42) Mentre faccio degli esercizi evito di controllare se sto procedendo bene.	1	2	3	4	5
43) Se mi va male un compito cerco di individuarne i motivi.	1	2	3	4	5
44) Nello studio bisogna concentrarsi senza perdere tempo a domandarsi cosa è più facile e cosa è più difficile.	1	2	3	4	5
45) Se mi è andata male un'interrogazione capisco se è stato perché non conoscevo bene l'argomento o perché non l'ho esposto bene.	1	2	3	4	5
46) Quando non ricordo qualcosa che avevo studiato, cerco di capire per quali ragioni ho dimenticato.	1	2	3	4	5
47) Sono consapevole dei miei limiti e delle mie capacità.	1	2	3	4	5
48) Trovo inutile cercare di capire le ragioni di particolari errori commessi.	1	2	3	4	5
49) Mi piace soffermarmi a pensare a come la mia mente lavora.	1	2	3	4	5
50) Mi piace trovare una spiegazione al fatto che certe volte ricordo e altre no.	1	2	3	4	5